



ISTITUTO COMPRENSIVO ST AT AL E " GIOV ANNI VERG A"
di Scuola dell' Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di 1 ^ grado

97013-COMISO(RG)- VIA ROMA - C.F. 82001520889 - C.M. RGIC816006
☎ 0932/961233 - ☎ 0932/731796 - ✉ rgic816006@istruzione.it ✉ PEC: rgic816006@pec.istruzione.it

CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEI DOCENTI Legge n. 107/2015, art 1, comma 129, p. 3

Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell "istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo dei docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

PRECONDIZIONI	PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE BONUS
	Nessun procedimento disciplinare in corso Nessuna sanzione disciplinare negli ultimi cinque anni, a meno che non sia intervenuta la riabilitazione. Svolgimento effettivo del servizio: <ul style="list-style-type: none"> • almeno 180 giorni nel corso dell'anno scolastico (non sono computati i giorni di ferie, assenze per malattie, congedi parentali, permessi retribuiti e aspettativa) • almeno 120 giorni di effettiva attività didattica e/o d'Istituto.

MATRICE PER LA INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO

A - "Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti"

A.1 - Qualità dell'insegnamento

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	CONVALIDA
Attuazione di piani e progetti formativi	Misurazione del grado di attuazione dei piani e della progettazione formativa, nel rispetto delle fasi e dei tempi previsti, degli standard qualitativi e quantitativi desunti, dell'utilizzazione delle risorse a disposizione	Assenza di criticità formalmente denunciate o rilevate dal DS o dai genitori tutor degli alunni.		
Modernizzazione e miglioramento qualitativo dell'insegnamento	Innovazione educativa veicolata dall'integrazione di strumenti e metodi basati sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Documentazione a cura del docente e progetti acquisiti agli atti della scuola comunque segnalati dal docente		
	Conoscenza ed uso delle Tecnologie Didattiche (TDj(l)			
Promozione di percorsi interdisciplinari	Elaborazione di progetti, iniziative e incontri formativi tra diverse discipline	Documentazione a cura del docente e progetti acquisiti agli atti della scuola comunque segnalati dal docente		

Inclusione ed accoglienza	Accoglienza ed inclusione di alunni BES-DSA-AOS - con DISABILITA e con problemi socio - affettivi in attività progettuali che prevedano anche l'uso di strumentazione specifica (2) o il ricorso all'Istruzione domiciliare	Documentazione a cura del docente -acquisita agli atti della scuola - relativa alle attività progettuali finalizzate all'inclusione e all'accoglienza		
Individualizzazione e personalizzazione durante le attività curricolari	Attività di recupero o di potenziamento personalizzate in rapporto ai problemi o ai bisogni riscontrati durante le attività curricolari	Documentazione a cura del docente • acquisita agli atti della scuola- relativa alle attività progettuali		
Ampliamento dell'Offerta Formativa in orario extrascolastico	Attività laboratoriali di recupero o di potenziamento in rapporto ai bisogni riscontrati durante le attività curricolari	Documentazione a cura del docente - acquisita agli atti della scuola-relativa alle attività progettuali		
Contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico	Adesione a progetti MIUR- regionali finalizzati a contrastare la dispersione o l'abbandono scolastico (es.. Area a Rischio)	Documentazione -acquisita agli atti della scuola-relativa alle attività progettuali		
Relazioni con le famiglie e patto formativo	Frequenza degli incontri, contenuto delle comunicazioni, condivisione dei problemi	Assenza di criticità formalmente denunciate o rilevate comunque dal DS oppure dai genitori/tutor degli alunni		
Apporto dato alla ricerca	Personale apporto dato alla ricerca	Pubblicazioni Documentazione a cura del docente, acquisita agli atti della scuola		

A.2 - Contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	CONVALIDA
Partecipazione e collaborazione elaborazione del PTOF	Svolgimento di incarichi afferenti all'elaborazione del PTOF	Conferimento ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS		
Partecipazione elaborazione del Piano di Miglioramento d'Istituto	Svolgimento di incarichi afferenti all'elaborazione del Piano di Miglioramento d'Istituto	Incarico ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS		
Produzione di strumenti e modelli pedagogico-didattici	Elaborazione personale o in gruppo di modelli pedagogico - didattici, nonché di strumenti funzionali all'Istituto e da esso adottati (3)	Documentazione a cura del docente		
Promozione di iniziative di ampliamento Offerta Formativa e capacità di promozione della cultura	Proposta e realizzazione con esiti positivi di iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa rispondenti ai bisogni dell'Istituto e coerenti con " il PTOF; collegamenti e/o collaborazioni con il settore universitario e dell'alta cultura.	Documentazione a cura del docente e su valutazione del DS		
Partecipazione a gare e concorsi	Partecipazione a gare e concorsi, con il coinvolgimento di delegazioni di alunni o di classi	Documentazione acquisita agli atti della scuola		
Organizzazione e partecipazione a visite e	Organizzazione e partecipazione a visite e viaggi di istruzione di alunni o di classi esclusivamente come esito di un progetto didattico documentato	Documentazione acquisita agli atti della scuola		

viaggi di istruzione				
Disponibilità sostituzione colleghi assenti	Disponibilità dichiarata, supportata da supplenze svolte con ore eccedenti	Documentazione acquisita agli atti della scuola		

A.3 - Successo formativo e scolastico degli studenti

INDICATORI* * sospesi oer l'a.s. 2018/19	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITÀ	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	CONVALIDA
Esiti prove Invalsi	Posizionamento rispetto alla media nazionale "no cheating"	Raccolta dati da comunicazione Invalsi		
Esiti degli allievi in prove standardizzate per classi parallele al termine dell'anno scolastico, in relazione all'indirizzo scolastico	Attribuzione a tutti i docenti del consiglio di classe con riferimento al posizionamento degli esiti della singola classe rispetto alla media riportata dalle classi d'istituto (sono escluse le discipline già valutate nelle prove INVALSI in relazione alle classi coinvolte)	Raccolta dati delle prove e medie delle classi d'Istituto		
Totale voci A				

B - " Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche"

B 1- Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITÀ	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	CONVALIDA
Sviluppo dei livelli di competenze formali	Elaborazione e somministrazione prove comuni per la valutazione diagnostica, formativa e sommativa	Documentazione attestante la valutazione degli esiti a cura del docente, acquisita agli atti della scuola		
Valorizzazione delle competenze non formali	Predisposizione e realizzazione di attività laboratoriali in orario scolastico ed extrascolastico			
Certificazioni linguistiche	Somministrazione di corsi extrascolastici utili alla certificazione linguistica con almeno il 50% di superamento dell'esame			

B 2-Innovazione didattica e metodologica

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	CONVALIDA
Uso di ambienti di apprendimento innovativi	Costruzione /utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per la costruzione di curricula personalizzati: utilizzo della didattica laboratoriale che si avvale di strumenti informatici	Documentazione a cura del docente. acquisita agli atti della scuola		
Uso di strumenti diversificati nella valutazione	Predisposizione di compiti secondo i diversi livelli di competenza degli studenti. elaborazione per classi parallele delle prove da somministrare ad studenti	Documentazione a cura del docente. acquisita agli atti della scuola		
Coordinamento tutoraggio in alternanza scuola-lavoro	Realizzazione e/o gestione progettuale delle attività di alternanza scuola/lavoro	Conferimento ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS; Documentazione a cura del docente. acquisita agli atti della scuola		
Tutor per i Progetti formativi individuali	Coordinamento con risultati dei progetti formativi individuali e delle UDA	Conferimento ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS; Documentazione a cura del docente. acquisita agli atti della scuola		

B 3- Documentazione e diffusione di buone pratiche didattiche

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	CONVALIDA
Partecipazione a gruppi di ricerca	Partecipazione a gruppi di ricerca interni o esterni all'istituto o in rete, coerenti con la professionalità docente	Attestazioni di partecipazione. documentazione acquisita agli atti della scuola		
Impatto /ricaduta di sperimentazione e ricerca sull'azione professionale	Utilizzo documentato di quanto appreso nei gruppi di ricerca	Documentazione a cura del docente, acquisita agli atti della scuola		
Flessibilità nell'orario	Sperimentazione di classi aperte, disponibilità al potenziamento delle eccellenze e al recupero delle difficoltà	Documentazione a cura del docente, acquisita agli atti della scuola		
Totale voci B				

C - "Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale"

C 1- Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITÀ	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	CONVALIDA
Coordinamento plesso sede distaccata	Assunzione di responsabilità nel coordinamento in base all'ordine di scuola in cui si presta servizio	Incarico		
Coordinamento Consigli di Classe Stesura documenta/ione Consigli di Classe, Coordinamento disciplinare Stesura documentazione disciplinare	Assunzione di compiti nel coordinamento in base all'ordine di scuola in cui si presta servizio	Incarico		
Collaborazione con il DS	Supporto organizzativo al Dirigente Scolastico	Incarico		
Partecipazione al N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione)	Personale contribuito all'elaborazione del R.A.V.	Incarico		
Sviluppo attività di funzione strumentale	Assunzione di incarico	Incarico		
Partecipazione al P.N.S.D. (Piano Nazionale Scuola Digitale)	Assunzione incarico di Animatore digitale	Incarico		
	Assunzione incarico di Componente teamP.N.SJD.			
Progettazione e collaudo P.O.N.	Assunzione di incarichi nell'ambito di progetti FSE e FESR	Incarico		
Gestione sito WEB	Assunzione di incarico	Incarico		
Responsabilità di funzione R.L.S.	Assunzione di incarico	Incarico		
Esecuzione compito di sicurezza: antincendio	Assunzione di incarico	Incarico		
Esecuzione compito di sicurezza: primo soccorso	Assunzione di incarico	Incarico		
Esecuzione compito di sicurezza: ASPP	Assunzione di incarico	Incarico		

C 2 - Responsabilità assunte nella formazione del personale

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITÀ	VALUTAZIONE	
			PROPOSTA	PROPOSTA
Organizzazione della formazione	Assunzione di compiti e responsabilità nella formazione del personale della scuola e/o di rete di scuole	Atti della scuola		
Elaborazione e diffusione di materiale o strumenti didattici innovativi per la formazione del personale	Pubblicazioni relative a temi d'interesse professionale Funzionalità dei materiali in relazione a bisogni formativi diffusi	Documentazione prodotta dal docente		
Tutoraggio del docente neoassunto	Assunzione di incarico	Incarico		
Formazione del personale anche non d'istituto	Formazione di percorsi riservati ai docenti anche non dell' Istituto o della rete di scuole di diretto riferimento	Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente		
Totale voci C				
Totale voci (A + B + C)				

NOTE

(1) Pertanto, è necessario distinguere le TD (Tecnologie Didattiche) dalle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Le TD fanno riferimento ad un ambito interdisciplinare, il cui focus è rappresentato dai processi didattici, metacognitivi e metacomunicativi che usano le TIC, ma che non coincide con esse. Le TIC, infatti, in senso stretto riguardano le tecnologie utilizzate o utilizzabili nella didattica, la cui connotazione è prevalentemente tecnologico-digitale. Attraverso le TD, gli strumenti informatici sono usati come supporto per favorire la crescita di "comunità di apprendimento" anziché come veicolo per erogare contenuti.

(2) Progetti finalizzati, ad esempio, ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive e a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. Infatti, non sarebbe possibile, per gli alunni, esercitare diversamente il proprio diritto allo studio, inteso come successo formativo per tutti, tanto che la predisposizione di interventi didattici non differenziati evidenzia immediatamente una disparità di trattamento nel servizio di istruzione nei confronti di coloro che di fatto sono esclusi dalle prassi educative e didattiche concretamente realizzate. La progettualità didattica orientata all'inclusione e all'accoglienza comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la scelta dei tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

(3) Per insegnare, infatti, non basta raccontare, il linguaggio da solo non basta. Non a caso non si ha solo bisogno di libri, ma anche di insegnanti. Il criterio in questione fa riferimento all'elaborazione di modelli e prototipi didattici, intesi come schemi e disposimi teorico-pratici a supporto dell'azione formativa. Modelli, dunque, che si caratterizzano per il fatto di saper coniugare la dimensione di senso dell'impegno educativo con quella tecnico-operativa. Un modello didattico rappresenta un dispositivo utile alla formazione della competenza nella gestione dell'insegnamento, soprattutto in quanto favorisce la costruzione di schemi, la cui acquisizione costituisce un passaggio fondamentale nei processi di professionalizzazione. Così, si ritiene che debba essere presa in considerazione, ai fini della valutazione della qualità dell'insegnamento, anche la ricerca a sostegno delle pratiche didattiche, a partire dall'evidente indisponibilità di un modello già di per sé adatto.

(4) Un singolo "titolo" può essere valutato una sola volta nell'anno scolastico