**** 

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

***“GIOVANNI VERGA”***



di S c u o l a d e ll’I n f a n z i a, P r i m a r i a e S c u o l a S e c o n d a r i a d i 1 ° g r a d o

97013 - COMISO(RG) - VIA ROMA - C.F. 82001520889 - C.M. RGIC816006

 0932/961233 -  0932/731796 –  [rgic816006@istruzione.it](mailto:rgic816006@istruzione.it) PEC: [rgic816006@pec.istruzione.it](mailto:rgic816006@pec.istruzione.it)

**INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA**

Nella didattica a distanza la valutazione assume un significato nuovo ed una valenza fortemente formativa. Valutare per dare valore a ciò che si sta facendo, piuttosto che ai risultati dell’azione educativo-didattica.

È pertanto, indispensabile integrare “la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell’autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto”.

Infatti, dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un *medium* sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata.

L’integrazione delle *soft skill* con le *hard skill* va attuata mettendo a sistema le sopracitate tre dimensioni centrali in questa rinnovata forma della relazione docente-discente.

La griglia costituisce chiaramente uno strumento provvisorio e in divenire perché aperto a tutte le sollecitazioni e sfide che la didattica a distanza ci stimola a raccogliere.

Essa permette tuttavia di valutare l’alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell’ambiente socio-culturale di appartenenza, senza sacrificare l’importanza dei contenuti, degli effetti dei diversi stili di insegnamento e dei diversi ritmi di apprendimento; si tratta di una griglia integrativa rispetto a quelle già condivise e deliberate dal Collegio dei docenti.

Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza proporre particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa. La valutazione, quindi, rientra nelle prerogative insite nella libertà d’insegnamento, garantita costituzionalmente, fermo restando la validità dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti adattati alle nuove esigenze della didattica a distanza. Per questo, ogni insegnante provvederà tempestivamente a comunicare agli alunni (e alle famiglie), durante l’attività a distanza, le modalità di verifica e gli esiti della valutazione degli elaborati, dei compiti e dei prodotti degli allievi.

Infine, per ciascuna classe, il coordinatore predisporrà una griglia snella per valutare il grado di soddisfazione degli alunni in merito a metodologie e strategie adottate nella didattica a distanza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| Entra con puntualità nell’aula virtuale |  |  |  |  |
| Rispetta le consegne |  |  |  |  |
| Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono |  |  |  |  |
| Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all’ambiente di apprendimento |  |  |  |  |
| Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente. |  |  |  |  |
| Rispetta la netiquette |  |  |  |  |
| **Competenza digitale** | Avanzato | Intermedio | Base | Elementare |
| Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze. |  |  |  |  |
| Condivide con i compagni applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti. |  |  |  |  |
| Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri. |  |  |  |  |
| Progetta e produce artefatti digitali creativi. |  |  |  |  |
| È consapevole della propria e altrui identità digitale. |  |  |  |  |
| Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale contribuendo ad una comunicazione generativa. |  |  |  |  |
| **Progressi fatti registrare a seguito della DAD** | Rilevanti | Apprezzabili | Appena apprezzabili | Non apprezzabili |
| Livello dei progressi di competenze digitali |  |  |  |  |
| Livello dei progressi delle competenze didattico-disciplinare |  |  |  |  |
| Livello dei progressi della partecipazione |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Parziale | Accettabile | Intermedio | Avanzato |
| FREQUENZA | Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l’accesso. Non è puntuale. Non rispetta le consegne. | Se orientato è in grado di effettuare l’accesso in maniera autonoma.  Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. | È in grado di effettuare l’accesso in modo autonomo.  È puntuale nelle consegne. | È in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.  È sempre puntuale nelle consegne. |
| ABILITÀ | Ha difficoltà a comprendere le consegne.  Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.  Non riesce ad orientarsi nell’adempimento delle consegne.  Ha difficoltà nell’utilizzare le risorse a disposizione. | Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale. | Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace. | Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell’espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BES O IN SITUAZIONI PARTICOLARI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | Sempre | Spesso | A volte | Mai |
| Interagisce con i docenti nella DAD con i mezzi a disposizione |  |  |  |  |
| Nella DAD usa al meglio gli strumenti di cui dispone |  |  |  |  |
| Rispetta le consegne |  |  |  |  |
| Partecipa alle attività proposte |  |  |  |  |
| **Competenza digitale** | Avanzato | Intermedio | Base | Elementare |
| Usa i dispositivi tecnologici, se ne possiede, in modo funzionale alle esigenze. |  |  |  |  |
| Usa la rete, se ne ha a disposizione, in modo funzionale alle esigenze. |  |  |  |  |
| Usa le piattaforme per la didattica digitali, se ne ha a disposizione, in modo funzionale alle esigenze. |  |  |  |  |
| Condivide con i compagni applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti. |  |  |  |  |
| Ricerca ed elabora le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete |  |  |  |  |
| Confronta le informazioni con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri. |  |  |  |  |
| Progetta e produce artefatti digitali, compatibilmente con gli strumenti in suo possesso. |  |  |  |  |
| È consapevole della propria e altrui identità digitale. |  |  |  |  |
| Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale. |  |  |  |  |
| **Progressi fatti registrare a seguito della DAD** | Rilevanti | Apprezzabili | Appena apprezzabili | Non apprezzabili |
| Livello dei progressi di competenze digitali |  |  |  |  |
| Livello dei progressi delle competenze didattico-disciplinare |  |  |  |  |
| Livello dei progressi della partecipazione |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Parziale | Accettabile | Intermedio | Avanzato |
| PARTECIPAZIONE E IMPEGNO | Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per interagire nella DAD.  Non è puntuale.  Non rispetta le consegne. | Se orientato è in grado di interagire nella DAD in maniera autonoma.  Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. | È in grado di interagire nella DAD in modo autonomo.  È puntuale nelle consegne. | È in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.  È sempre puntuale nelle consegne. |
| ABILITÀ | Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.  Non riesce ad orientarsi nell’adempimento delle consegne.  Ha difficoltà nell’utilizzare le risorse a disposizione. | Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale. | Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace. | Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell’espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo. |