**LA VALUTAZIONE (DIDATTICA A DISTANZA)**

**INTRODUZIONE**

Credendo fermamente in una **valutazione formativa** che serva a sviluppare gli apprendimenti significativi, si utilizzerà una **scheda di autovalutazione** e si farà redigere agli alunni **un’autobiografia cognitiva** per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Se questo varrà per tutte le classi, per le classi quinte, gli stessi strumenti saranno affiancati da **rubriche di valutazione**, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

**AUTOVALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA**  METTI UNA **X** NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA | | | | |
|  | |  |  |  |
| 1 | TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA? |  |  |  |
| 2 | PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE? |  |  |  |
| 3 | HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ? |  |  |  |
| 4 | HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL’INSEGNANTE? |  |  |  |
| 5 | PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI? |  |  |  |

**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA  DI “SCUOLA A DISTANZA” RACCONTANDO: | |
| * QUALI EMOZIONI HAI PROVATO |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| * QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| * COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLE CLASSI PRIME:**IL GENITORE SCRIVERÀ QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.

**VALUTAZIONE PER LE CLASSI QUINTE**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE** | **CRITERI** | **INDICATORI** | **LIVELLI** |
| **RELAZIONE** | 1. Comprendere il bisogno degli altri 2. Accettare i compagni in diverse situazioni | 1. È in grado di comprendere il bisogno degli altri 2. Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri | 1. A= BASE 2. B= INTERMEDIO 3. C= AVANZATO |
| **PARTECIPAZIONE** | 1. Interagisce nel gruppo 2. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie 3. Accetta i diversi ruoli e le regole 4. Mostra tempi di attenzione adeguati | 1. Interviene in modo attivo e pertinente. 2. È in grado di ascoltare senza imporsi. 3. È in grado di riconoscere e accettare le regole 4. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato |
| **MOTIVAZIONE**  **RIFLESSIONE** | 1. Si chiede il perché dell’errore 2. Chiede all’insegnante spiegazioni circa l’errore 3. Durante le conversazioni on line rimanda alla classe i propri dubbi o incertezze | 1. È in grado di chiedersi il perché dell’errore:   mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive.   1. Chiede all’insegnante spiegazioni circa l’errore e accetta le osservazioni 2. È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto |
| **ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE** | 1. Durante la presentazione online del proprio elaborato, espone in modo chiaro e rispettando i tempi di esposizione 2. Presenta online il proprio elaborato ai compagni, attirandone l’attenzione | 1. È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi. 2. È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato, rendendo partecipi i compagni |

VALUTAZIONE ALUNNI BES-DSA

Questo strumento consente di registrare il punto di vista dei genitori sull’esperienza della DAD vissuta dal proprio figlio.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METTI UNA **X** NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA | | | | |
|  | |  |  |  |
| 1 | LE ATTIVITÀ PROPOSTE A DISTANZA SONO PIACIUTE A SUO FIGLIO/A? |  |  |  |
| 2 | SUO/A FIGLIO/A HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ? |  |  |  |
| 3 | HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL’INSEGNANTE? |  |  |  |
| 4 | PENSA CHE ABBIA CAPITO CHE COSA GLI/LE ERA RICHIESTO FARE? |  |  |  |
| 5 | PENSA CHE SIA SODDISFATTO DI COME HA SVOLTO IL COMPITO? |  |  |  |

Questo strumento, corredato nella parte delle risposte da immagini, è stato ideato per consentire all’alunno di rispondere in quasi totale autonomia.

**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA  DI “SCUOLA A DISTANZA“: | | | | |
| QUALI EMOZIONI HAI PROVATO | **PAURA** | **FELICITA’** | **NIENTE** | **RABBIA** |
| QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO | **COMPRENDERE LA CONSEGNA** | **GESTIRE IL TEMPO** | **LAVORARE COL COMPUTER** | **AUTOCONTROLLO** |
| COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA | **LAVORARE DA SOLO** | **LAVORARE IN GRUPPO ONLINE** | **GESTIONE DEL TEMPO** | **CHE CE LA POSSO FARE** |
|
|
|
|
|
|

QUESTA TABELLA SOMMINISTRATA ALL’ALUNNO PERMETTE DI AVERE UNA RISPOSTA RISPETTO AL GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE DAL DOCENTE IN DAD.

LE ATTIVITÀ SONO PROGRAMMATE SULLA BASE DEL PEI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METTI UNA **X** NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA | | | | |
|  | |  |  |  |
| 1 | IMMAGINE ROUTINE CHE APRE LA GIORNATA.  CONSEGNA DEL DOCENTE: COPIA LA DATA CHE VEDI NELLO SCHERMO. |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | ITALIANO |  |  |  |
| 4 | MATEMATICA |  |  |  |
|  | DISEGNO |  |  |  |