



## ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI VERGA”



di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

97013 - COMISO(RG) - VIA ROMA - C.F. 82001520889 - C.M. RGIC816006

0932/961233 - 0932/731796 - [rgic816006@istruzione.it](mailto:rgic816006@istruzione.it) PEC: [rgic816006@pec.istruzione.it](mailto:rgic816006@pec.istruzione.it)

-Ai Docenti dell'IC Verga

-Agli Alunni

-Ai Genitori

-Al DSGA

LORO SEDI

-Sito web

### CIRCOLARE N. 234 DEL 23/05/2020

**Oggetto:** criteri per la valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni delle classi intermedie del primo ciclo di istruzione a.s. 2019-20 (O.M. n. 11 del 16 maggio 2020)

#### PREMESSA NORMATIVA

La situazione di emergenza sanitaria da Covid-19 ha reso necessaria, per l'a. s. 2019-20, una rimodulazione dell'attività didattica programmata e una ridefinizione normativa dei criteri di valutazione degli esiti finali di apprendimento. Infatti, l'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 definisce “specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

Si riportano di seguito le principali novità dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 in merito alla valutazione finale, al recupero e al regolare avvio dell'anno scolastico 2020/2021:

- I Consigli di classe possono aggiornare le progettazioni, definite ad inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità didattiche; individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento che non sono stati oggetto di attività o che necessitano di approfondimento.
- Il Collegio dei docenti può integrare, se necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF, dandone comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito.
- I Consigli di classe, per le classi non terminali, procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche con insufficienze relative ad una o più discipline, riportate nel verbale di scrutinio finale. I voti espressi in decimi, anche se inferiori a sei, vanno riportati nel documento di valutazione finale.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei, il Consiglio di classe predispone il **Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)**.

- Il Consiglio di classe, **con motivazione espressa all'unanimità**, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di:
  - mancanza di elementi valutativi da imputare a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico;
  - presenza di provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

#### **Piano di Apprendimento Individualizzato.**

Per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispone un Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI). In esso vengono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, e le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Deve essere allegato al documento di valutazione finale.

Il Piano non va predisposto nei casi di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado.

#### **Piano di Integrazione degli Apprendimenti.**

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individueranno, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, sostanzialmente consistenti in una nuova progettazione finalizzata, appunto il PIA. Il co.3 prevede inoltre che le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 con possibilità di proseguire in caso di necessità anche per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Il Piano non va predisposto nei casi di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il Piano di Integrazione degli Apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

#### **Non ammissione alla classe successiva**

Il co.6 dell'art.4 dell'O.M. n. 11/2020 presenta taluni elementi di novità, prevedendo una peculiare fattispecie di **“non ammissione alla classe successiva”**, in assenza di elementi valutativi dell'alunno da parte del Consiglio di classe. La disposizione ministeriale risulta eccezionale e dettata dalla emergenza epidemiologica. Di fatto, nel confermare la discrezionalità tecnica del consiglio di classe in materia di valutazione, l'ordinanza condiziona il possibile giudizio di non promozione a numerosi presupposti; in primo luogo l'assenza di elementi valutativi dell'alunno non deve essere imputabile alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, ma riconducibile a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti; inoltre la disposizione esige che tale situazione sia già stata opportunamente verbalizzata dal consiglio di classe per il primo periodo didattico. Solo in presenza di tali elementi, il consiglio di classe potrà decidere di non ammettere lo studente alla classe successiva, motivando all'unanimità. Si conferma l'esclusione dello studente dallo scrutinio finale, a seguito di sanzioni disciplinari irrogate in casi di particolare gravità.

#### **Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**

L'O.M. n 11 del 16 maggio 2020 prevede all'**articolo 5, particolari disposizioni**, per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/92 disponendo che *“si proceda alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica*, e che il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, debba integrare il piano educativo individualizzato (co.1).

Inoltre, la disposizione nel successivo comma 2, prevede che, **per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati**, ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sia coerente con il piano didattico personalizzato, mentre per **quelli con bisogni educativi speciali non certificati**, già destinatari di specifico piano didattico personalizzato, l'applicazione dello stesso comma 2.

Infine, il successivo co.4. prevede che, ove necessario il consiglio di classe apporti le necessarie integrazioni al piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3, tenuto conto del piano di apprendimento individualizzato.

**La valutazione è condotta ai sensi dell'art. 2 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.**

Fatta salva la disposizione normativa, nota al Consiglio di classe, si va in deroga alle disposizioni di cui all'art. 3, c. 3, art. 5 c. 1 e all'art. 6 c. 2, 3, 4 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

**Si allega O.M. n. 11 del 16 maggio 2020**

**CRITERI DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEGLI ESITI FINALI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO, DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 14/05/2020**

La nostra scuola, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, garantisce agli alunni e alle alunne l'esercizio del diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé. La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Nell'ambito della modalità della DAD, è necessario considerare ancora di più la valutazione come processo, per dar valore ad un percorso di certo non facile per moltissimi alunni. La valutazione formativa si avvale, dunque, sia di strumenti di analisi dei processi e del comportamento, sia di prove autentiche capaci di esplicitare i progressi compiuti dalle alunne e dagli alunni. Nella valutazione degli esiti finali degli apprendimenti si terrà conto di tutto il processo in modo globale e complessivo, tenendo conto del periodo di attività in presenza, e dunque dei risultati del primo quadri mestre, e dei processi attivati in DAD.

**GRIGLIA DI VERIFICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Tempi:									
ALUNNO		INDICATORI DI LIVELLO							
1		A	B	C	D	E	F	G	H
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

**INDICATORI DI LIVELLO**

A Sviluppa un senso di appartenenza alla comunità

B Esegue percorsi evitando ostacoli

C Ha buona coordinazione motoria nell'esecuzione di schemi motori semplici e complessi

D Sa rappresentare lo schema corporeo

E Rappresenta graficamente esperienze, emozioni e vissuti personali

Sperimenta prime forme di lingua scritta.

G Sperimenta lingue diverse dalla propria

H Individua relazioni topologiche

## LEGENDA

R = raggiunto

PR= parzialmente raggiunto

NR =non raggiunto

Viene adottata una scheda che sarà compilata dai docenti delle sezioni terminali da consegnare ai docenti della primaria che accoglieranno i bambini.

<b>GRIGLIA DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI PERSONALI, SOCIALI E CULTURALI – SCUOLA PRIMARIA -</b>		
<b>Competenze e criteri</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di padronanza</b>
<b><i>Imparare a imparare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra una notevole capacità di organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi e delle risorse disponibili sia a livello individuale che in gruppo.</li><li>• Denota una buona capacità di organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi e delle risorse disponibili sia a livello individuale che in gruppo.</li><li>• Presenta un'accettabile capacità di organizzare il proprio apprendimento, ma richiede la presenza di una figura adulta.</li><li>• Fatica ad organizzare il proprio apprendimento, anche con il supporto di una figura adulta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avanzato 9/10</li><li>• Intermedio 7/8</li><li>• Base 6</li><li>Parziale 5</li></ul>
<b><i>Cittadinanza</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coglie in modo consapevole il valore delle regole.</li><li>• Comprende il valore delle regole ed esprime una buona sensibilità sociale.</li><li>• Comprende il significato delle regole e si sforza di rispettarle.</li><li>• Fatica a comprendere il valore delle regole e mostra una scarsa sensibilità sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avanzato 9/10</li><li>• Intermedio 7/8</li><li>• Base 6</li><li>• Parziale 5</li></ul>
<b><i>Motivazione all'apprendimento</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assidua disponibilità e perseveranza nel perseguire un obiettivo, nello svolgere un compito, anche in modalità a distanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avanzato 9/10</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denota una regolare disponibilità e perseveranza nello svolgere un compito, anche in modalità a distanza.</li> <li>• È sufficientemente motivato nello svolgere un compito, necessita di stimolazioni da parte di una figura adulta.</li> <li>• Presenta una scarsa motivazione nello svolgere un compito e lavora in modo impreciso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intermedio 7/8</li> <li>• Base 6</li> <li>• Parziale 5</li> </ul>
<b><i>Esecuzione delle consegne proposte</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le consegne, le rielabora in maniera corretta. Documenta quanto acquisito, utilizzando gli strumenti adeguati (tecnologici e non).</li> <li>• Svolge in modo regolare tutte le attività assegnate, utilizza in modo adeguato i materiali didattici a disposizione.</li> <li>• Svolge saltuariamente tutte le attività. Utilizza in modo limitato i materiali didattici a disposizione</li> <li>• Presenta difficoltà nell'esecuzione del compito assegnato, necessita dell'intervento dell'adulto, anche nella modalità a distanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato 9/10</li> <li>• Intermedio 7/8</li> <li>• Base 6</li> <li>• Parziale 5</li> </ul>
<b><i>Progressione dell'apprendimento</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicura e consapevole acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. Piena autonomia nell'applicare procedure</li> <li>• Buona acquisizione ed adeguato raggiungimento degli obiettivi disciplinari.</li> <li>• Presenta un'acquisizione essenziale delle abilità di base. Si evidenziano dei progressi, ma gli apprendimenti sono ancora parziali.</li> <li>• Parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Scarsa autonomia operativa. Non si registrano progressi apprezzabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato 9/10</li> <li>• Intermedio 7/8</li> <li>• Base 6</li> <li>• Parziale 5</li> </ul>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**- SCUOLA PRIMARIA -**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di padronanza</b>
<i>interesse e partecipazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione consapevole e interesse assiduo.</li> <li>• Partecipazione e interesse costanti.</li> <li>• Partecipazione e interesse limitati.</li> <li>• Partecipazione e interesse superficiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato 9/10</li> <li>• Intermedio 7/8</li> <li>• Base 6</li> <li>• Parziale 5</li> </ul>
<i>Frequenza e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza puntuale e assidua.</li> <li>• Frequenza regolare.</li> <li>• Frequenza discontinua o ritardi ripetuti.</li> <li>• Frequenza saltuaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato 9/10</li> <li>• Intermedio 7/8</li> <li>• Base 6</li> <li>• Parziale 5</li> </ul>
<i>Comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce adattandosi ai nuovi contesti. Esprime necessità, esperienze personali e idee.</li> <li>• Interagisce adattandosi ai nuovi contesti. Esprime, se sollecitato, necessità, esperienze personali e idee.</li> <li>• Interagisce con difficoltà ai nuovi contesti. Fatica ad esprimere necessità, esperienze personali e idee.</li> <li>• Rifiuta l'interazione. Non riesce ad esprimere necessità, esperienze personali e idee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato 9/10</li> <li>• Intermedio 7/8</li> <li>• Base 6</li> <li>• Parziale 5</li> </ul>
<i>Capacità di autoregolazione intesa come capacità di adattamento, rispetto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra una notevole capacità di adattamento alle situazioni nuove al fine di migliorare gli apprendimenti.</li> <li>• Denota una buona capacità di adattamento alle situazioni nuove.</li> <li>• Si adatta alle nuove situazioni ma non sfrutta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato 9/10</li> <li>• Intermedio 7/8</li> <li>• Base 6</li> </ul>

<p><i>delle regole in situazioni nuove, in relazione alle proprie potenzialità.</i></p>	<p><b>le proprie potenzialità per migliorare gli apprendimenti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fatica ad adattarsi alle situazioni nuove.</b></li> </ul>	<p>• <b>Parziale 5</b></p>
---	---	----------------------------

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La certificazione delle competenze è compilata dal consiglio di classe al termine dello scrutinio finale, tenendo conto dei criteri di valutazione delle competenze indicate al PTOF ed integrati per venire incontro alla nuova modalità di erogazione della didattica a distanza.

I modelli da utilizzare sono quelli allegati al DM 742/2017. Non sarà compilata la parte relativa agli esiti delle prove Invalsi.

### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni disabili certificati sono valutati dal consiglio di classe, sulla base del PEI e del PdP. Il consiglio valuterà il percorso formativo degli alunni e gli esiti finali degli apprendimenti.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON PEI CURRICOLARE (Art.3 Comma 1) - CON BES O IN SITUAZIONI PARTICOLARI con PDP

Comportamento	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Competenza digitale	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Parziale 4/5
Interagisce con i docenti nella DAD con i mezzi a disposizione				
Nella DAD usa al meglio gli strumenti di cui dispone				
Rispetta le consegne				
Partecipa alle attività proposte				
Usa i dispositivi tecnologici, se ne possiede, in modo funzionale alle esigenze.				
Usa la rete, se ne ha a disposizione, in modo funzionale alle esigenze.				
Usa le piattaforme per la didattica digitale, se ne ha a disposizione, in modo funzionale alle esigenze.				
Condivide con i compagni applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti.				
Ricerca ed elabora le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete				
Confronta le informazioni con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.				
Progetta e produce artefatti digitali, compatibilmente con gli strumenti in suo possesso.				
È consapevole della propria e altrui identità digitale.				

Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.				
<b>Progressi fatti registrare a seguito della DAD</b>	Rilevanti	Apprezzabili	Appena apprezzabili	Non apprezzabili
Livello dei progressi di competenze digitali				
Livello dei progressi delle competenze didattico-disciplinare				
Livello dei progressi della partecipazione				

<b>Griglia di valutazione della DAD per alunni con PEI DIFFERENZIATO (Art. 3 comma 3)</b>	<b>Avanzato 9-10</b>	<b>Intermedio 7-8</b>	<b>Base 6</b>	<b>Parziale 5</b>
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>				
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>				
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>				
<b>Completezza del lavoro svolto</b>				

## **CRITERI DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEGLI ESITI FINALI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.**

I criteri su cui si baserà la valutazione finale degli esiti di apprendimento degli alunni della scuola secondaria di I grado sono quelli deliberati dal Collegio dei docenti con il PTOF, integrati dai criteri elaborati dal Collegio dei docenti del 31/03/2020, delibera n. 50, per adattarli alla DAD, che sono pubblicati nel sito dell'istituto, assieme alle linee guida per la Didattica a distanza.

## **PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI**

Gli esiti della valutazione finale sono resi noti mediante pubblicazione nel registro elettronico alla visione delle singole famiglie.

Il Dirigente scolastico

*Prof.ssa Grazia Maria Caruso*

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3 co. 2 D. L. n. 39/1993)*