



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RGIC816006

G. VERGA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- L'Istituzione offre la reperibilità di fondi attraverso la partecipazione a progetti che combattono la dispersione scolastica e favoriscono l'inclusione.
- La formazione delle classi avviene tenendo conto dell'eterogeneità non soltanto a livello di valutazione didattico-disciplinare, ma anche della presenza di alunni extracomunitari e del livello culturale delle famiglie.
- Possibile confronto di esperienze culturali (linguistiche, religiose, ecc.)

VINCOLI

- Necessità di un'azione mirata alla prevenzione della dispersione scolastica
- La diversità implica la differenziazione nell'approccio educativo-didattico nei confronti degli alunni provenienti da contesti culturali diversi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- Il territorio offre realtà culturali che hanno radici profonde e che supportano il mondo della scuola intervenendo con progetti, seminari, conferenze, approfondimenti di varia natura. Inoltre, la presenza di forze dell'ordine, sensibili alle problematiche giovanili, offre la possibilità di interventi specifici di prevenzione.
- La presenza cospicua di alunni stranieri consente il confronto interculturale per una vera integrazione.

VINCOLI

- Il territorio su cui insiste la scuola è un quartiere popolato da famiglie di estrazione medio-bassa, con alta presenza di immigrati e stranieri, con un tasso di disoccupazione corrispondente ai dati ISTAT. L'utenza presenta dunque spesso difficoltà economiche e a volte disagi di natura socio-culturale.
- I disagi economico-sociali che gli alunni stranieri vivono nel quotidiano si ripercuotono nella vita scolastica e si sommano alle difficoltà linguistiche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- Le LIM permettono una didattica moderna e stimolante, l'uso di tablet e computers permette agli studenti di migliorare l'apprendimento.
- Parti delle strutture scolastiche dei plessi sono in fase di ristrutturazione.
- Mezzi di trasporto municipali favoriscono la raggiungibilità delle sedi.
- Il sistema di riscaldamento è stato mantenuto e ammodernato nella sede centrale e nel plesso della scuola primaria.
- Tutte le aule della sede centrale, più esposta all'irraggiamento solare per le numerose aperture, sono state dotate di tende schermanti e ignifughe.
- I contributi esterni, anche se in piccola misura, aiutano a realizzare progetti necessari a supporto della didattica e ad innescare un processo virtuoso di stimolo al miglioramento del rendimento scolastico, attraverso premi erogati direttamente agli studenti più meritevoli.

VINCOLI

- Le strutture sono di vecchia costruzione e presentano inconvenienti di ordine pratico. Tutte le aule sono prive di condizionatori di aria, per cui nei mesi più caldi si fa fatica a mantenere desta l'attenzione degli alunni.
- La scuola cerca di venire incontro alle famiglie più disagiate con il reperimento ed il prestito dei libri di testo.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

•I docenti conoscono bene il territorio ed il bacino d'utenza in cui operano e possono intervenire con più efficacia nella risoluzione delle situazioni che si presentano. •Il Dirigente scolastico è motivato da grande entusiasmo e voglia di fare, riuscendo a motivare tutto il personale, incoraggiando il lavoro in team e stimolando l'espressione delle potenzialità di ciascuno. •La relativamente giovane età dei docenti consente un approccio di particolare empatia con i discenti. Inoltre il corpo docente è particolarmente sensibile al bisogno di continui aggiornamenti a livello pedagogico e didattico. •La stabilità del corpo docente favorisce la continuità educativo-didattica. •Il team-docente, come anche lo staff del DS, lavora in ottima sinergia e in buona armonia. Ciò semplifica e migliora la qualità del servizio offerto. •La presenza di molti docenti di strumento musicale amplia il ventaglio di attività e arricchisce l'offerta formativa. Nell'anno scolastico 2017/2018 l'istituto ha usufruito di 4 unità di potenziamento (3 per la Scuola Primaria e 1 per la secondaria di primo grado) che hanno ottimizzato le attività didattiche curriculari e progettuali.

VINCOLI

•La presenza di un certo numero di docenti che insegnano in più scuole rende difficoltosa l'organizzazione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di non ammessi alle classi seconda e terza della secondaria di 1° grado.

Traguardo

Allineare alla media prov. la percentuale degli ammessi alle classi successive alla prima e alla seconda della secondaria, incrementandola del 10%

Attività svolte

Sono stati analizzati dettagliatamente i dati relativi al numero di non ammessi alle classi seconde e terza della Secondaria di Primo grado che nel 2014/15 sono i seguenti: non ammessi alle classi seconde n. 25 alunni; non ammessi alle classi terze n. 13 alunni, per un totale di n. 38 alunni che sommati agli 11 alunni non ammessi agli esami di fine ciclo, danno un totale di n. 49 alunni. Tale numero rappresenta il 18,15 % dell'intera popolazione scolastica. In riferimento a questi dati, assolutamente critici e non allineati con la media provinciale, regionale e nazionale, è stata svolta un'attenta valutazione delle cause che hanno portato a tali risultati. In particolare sono stati analizzati:

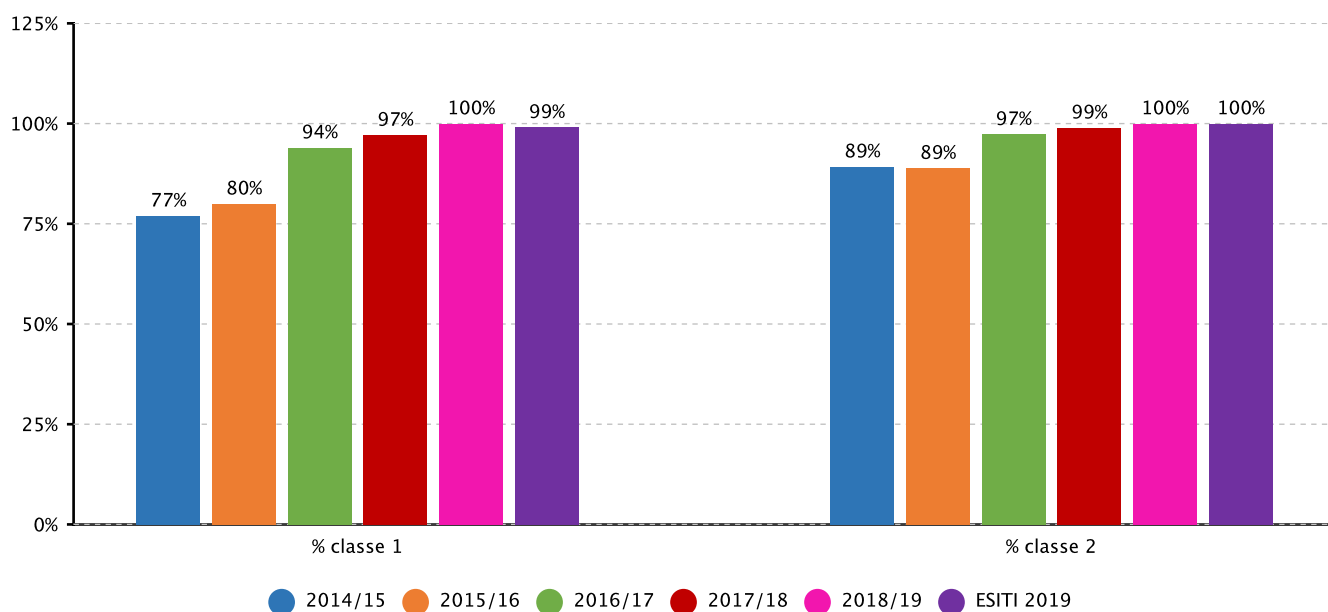
- 1) Il bacino d'utenza che è risultato di livello socio-economico-culturale medio-basso.
 - 2) I livelli deficitari in entrata degli alunni con particolare riferimento alle Competenze Chiave.
 - 3) La collocazione territoriale periferica della scuola.
 - 4) Un corpo docente nella maggior parte anziano con metodi d'insegnamento tradizionali, non propenso all'innovazione.
- Sulla base di tale analisi, gli Organi Collegiali a tutti i livelli hanno programmato azioni di miglioramento al fine di rispondere alle criticità emerse.

Risultati

Le proposte di miglioramento sono state ampiamente condivise dal corpo docente, fortemente motivato a proporre una nuova immagine della scuola nel territorio.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre il numero di non ammessi alle classi seconda e terza della secondaria di 1° grado.

Traguardo

Allineare alla media provinciale la percentuale degli ammessi alle classi successive alla prima e alla seconda della secondaria.

Attività svolte

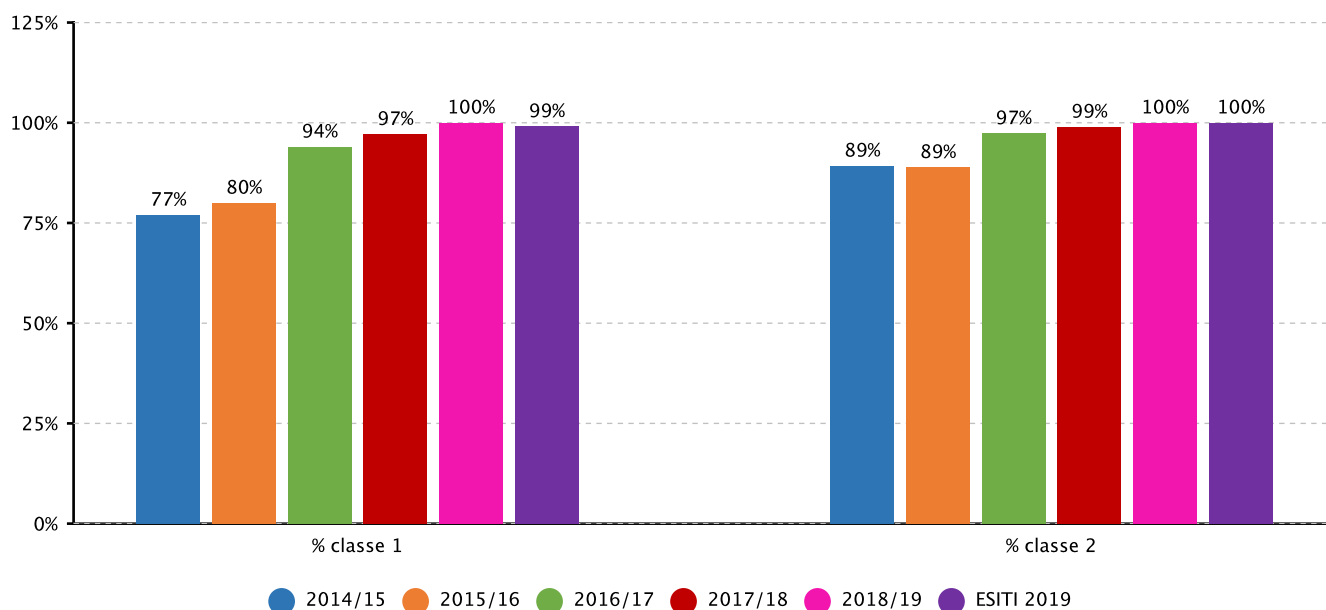
Sulla base di quanto stabilito nel PTOF e nel PDM, al fine di allineare alla media provinciale la percentuale degli ammessi alle classi successive alla prima e alla seconda della Secondaria, sono state messe in atto azioni e strategie di recupero e consolidamento soprattutto nelle discipline chiave, Italiano, Matematica e Lingue, che hanno prodotto risultati estremamente positivi. Inoltre si è operato per modificare la percezione di perifericità della scuola nel territorio attraverso l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari, anche in raccordo l'Ente Locale e con le più importanti agenzie educative del territorio. Il naturale turnover del personale docente e l'innovazione digitale attivata nell'istituto (LIM, WI-FI, attivazione del registro elettronico, l'ammodernamento dell'aula informatica e delle infrastrutture digitali, ecc) hanno reso possibile lo sviluppo di strategie didattiche innovative.

Risultati

L'attivazione delle strategie pianificate per l'a.s. 2015/16 ha prodotto una drastica riduzione della percentuale degli alunni non ammessi nella Secondaria che è passata dal 18,15% al 3,95%, restituendo una migliore percezione della scuola da parte dell'utenza e più in generale della comunità cittadina.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Evidenzeandamentononammessiquadriennio2014_2018.doc

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

Diminuire del 10% nel triennio gli studenti che conseguono la votazione del 6 nell'esame finale del 1° ciclo.

Attività svolte

Dall'analisi dei dati relativi alle valutazioni a conclusione del primo ciclo, è emersa una considerevole percentuale del 39,7% di alunni licenziati con la valutazione minima di sei/decimi e per contro una percentuale minima del 5,9% di licenziati con la valutazione massima di dieci/decimi.

Tali dati non erano del tutto dissimili a quelli dei due precedenti anni scolastici. In riferimento a questi dati, critici e non allineati con la media provinciale, regionale e nazionale, è stata svolta un'attenta valutazione delle cause che hanno portato a questi esiti. In particolare sono stati analizzati:

- 1) Il bacino d'utenza che è risultato di livello socio-economico-culturale medio-basso.
- 2) I livelli deficitari in entrata degli alunni con particolare riferimento alle Competenze Chiave.

3) La collocazione territoriale periferica della scuola e la circoscritta sfera di utenza.

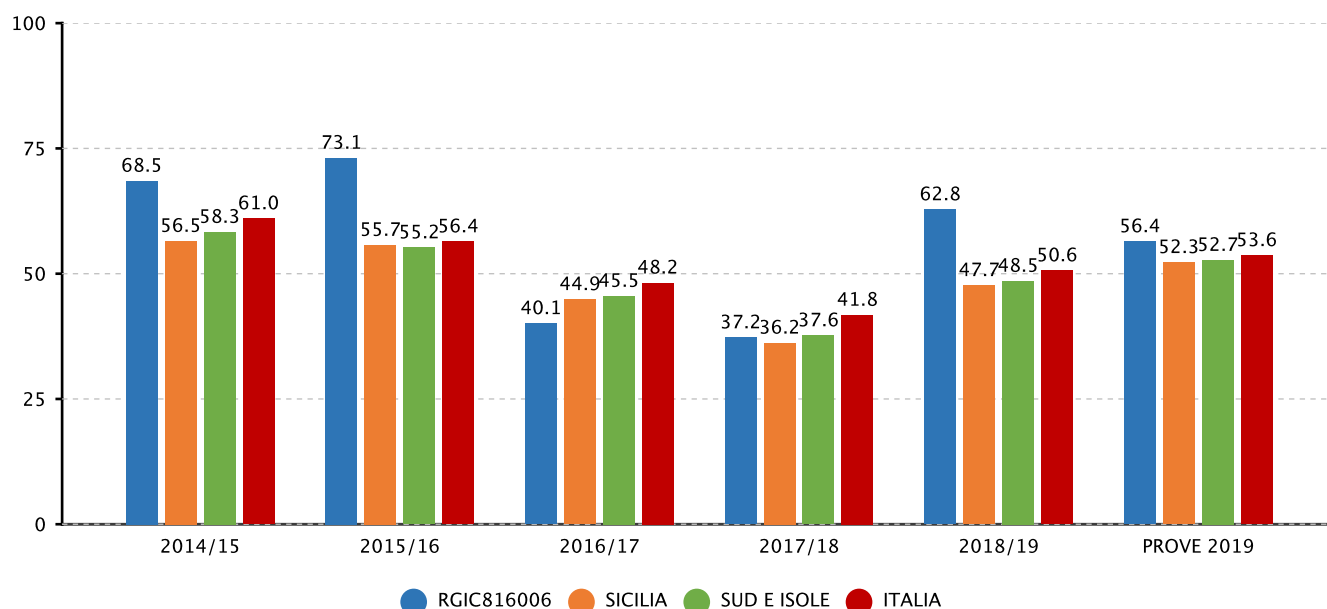
Sulla base di tale analisi, gli Organi Collegiali a tutti i livelli hanno programmato azioni di miglioramento al fine di rispondere alle criticità emerse.

Risultati

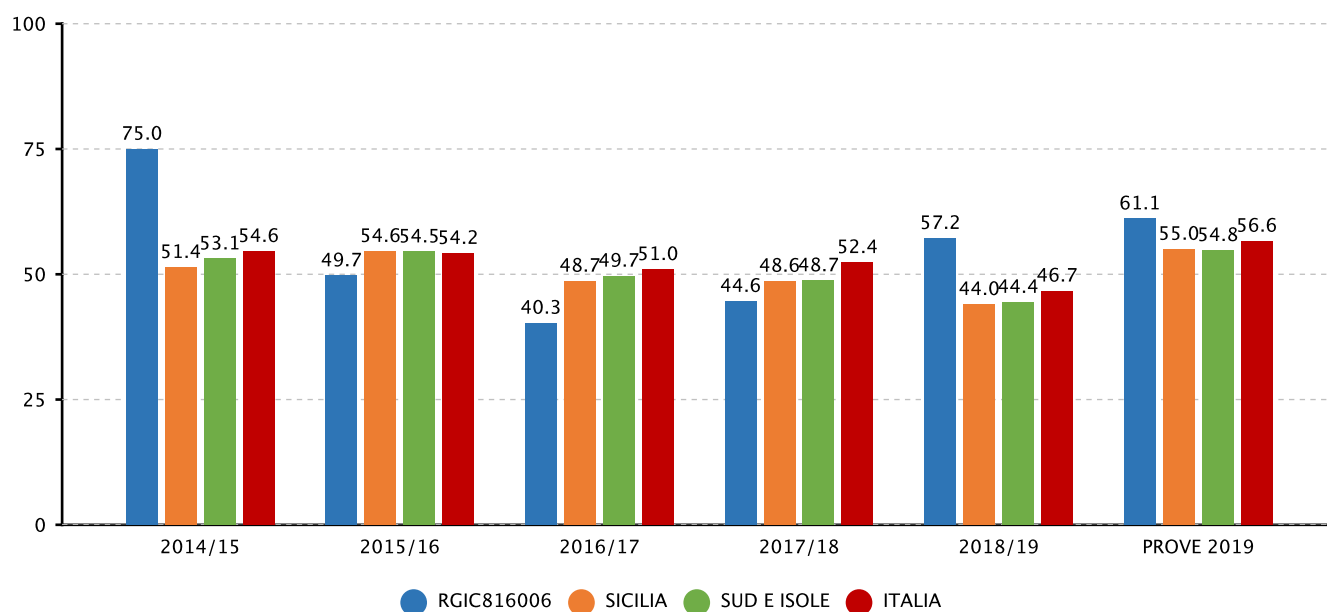
Le proposte di miglioramento sono state ampiamente condivise dal corpo docente, fortemente motivato a proporre una nuova immagine della scuola nel territorio e garantire agli alunni maggiori opportunità di potenziamento delle competenze e ridurre la perifericità in termini di qualità dell'utenza.

Evidenze

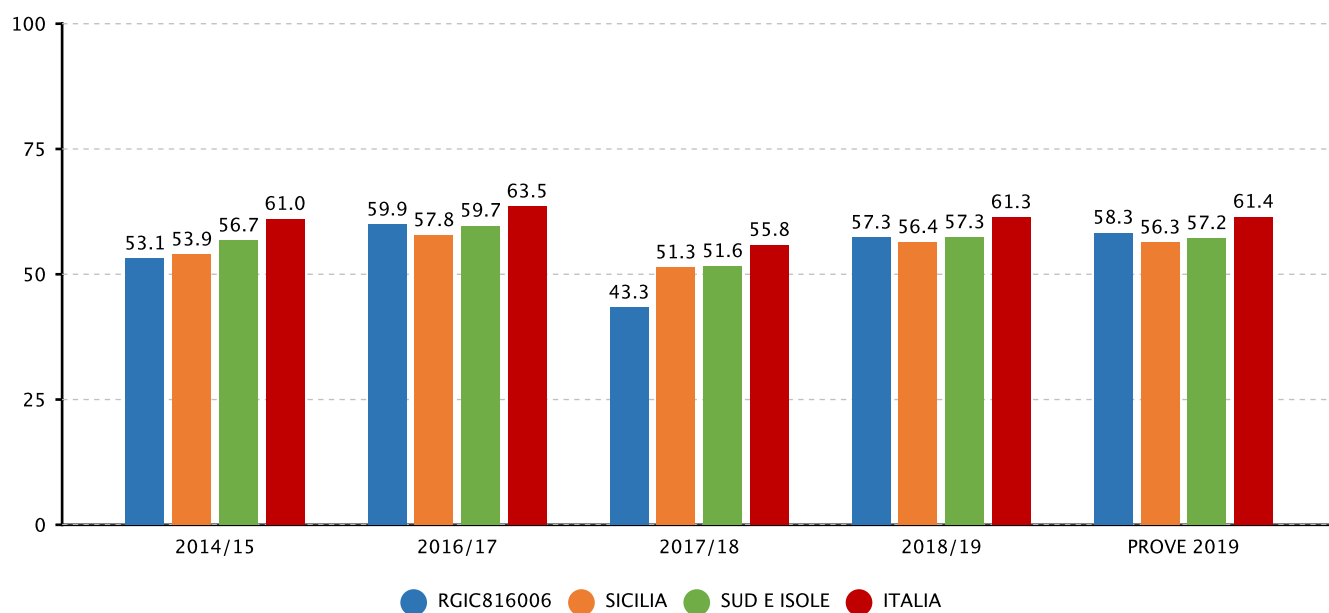
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



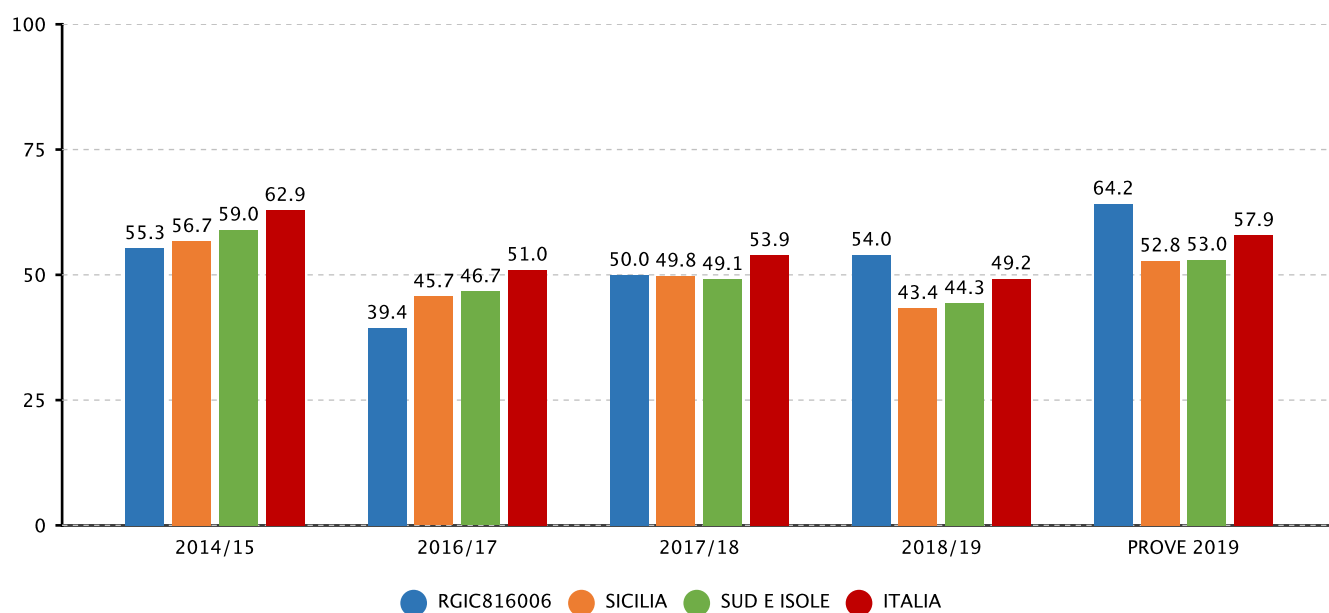
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



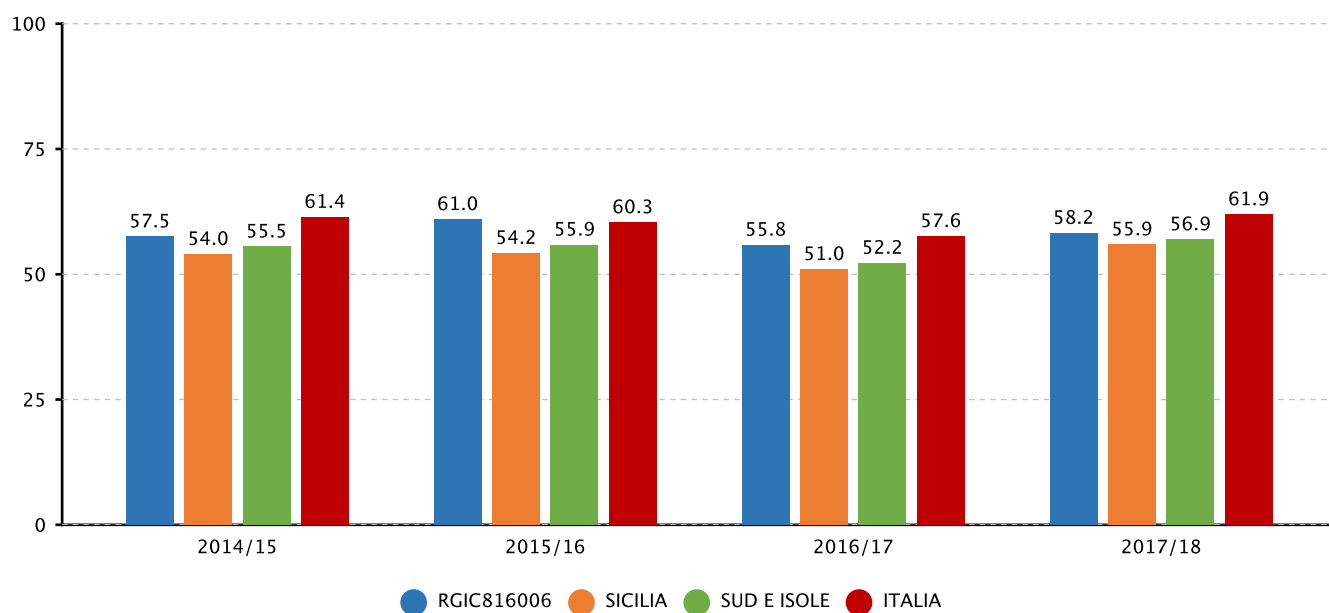
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



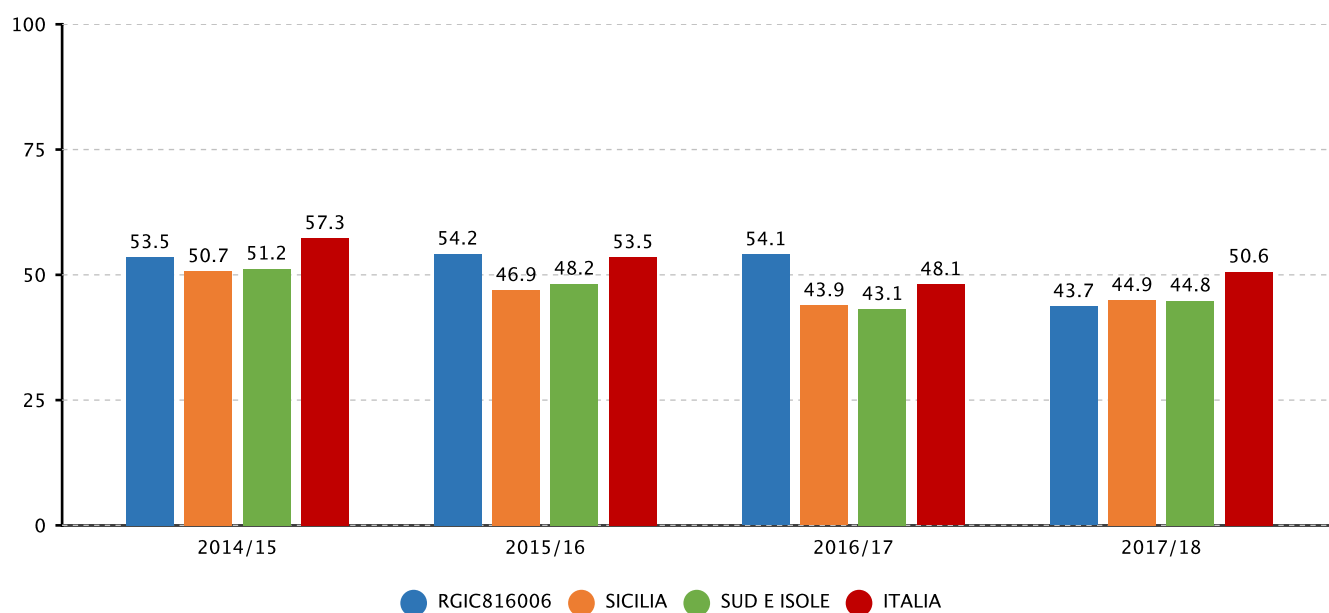
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



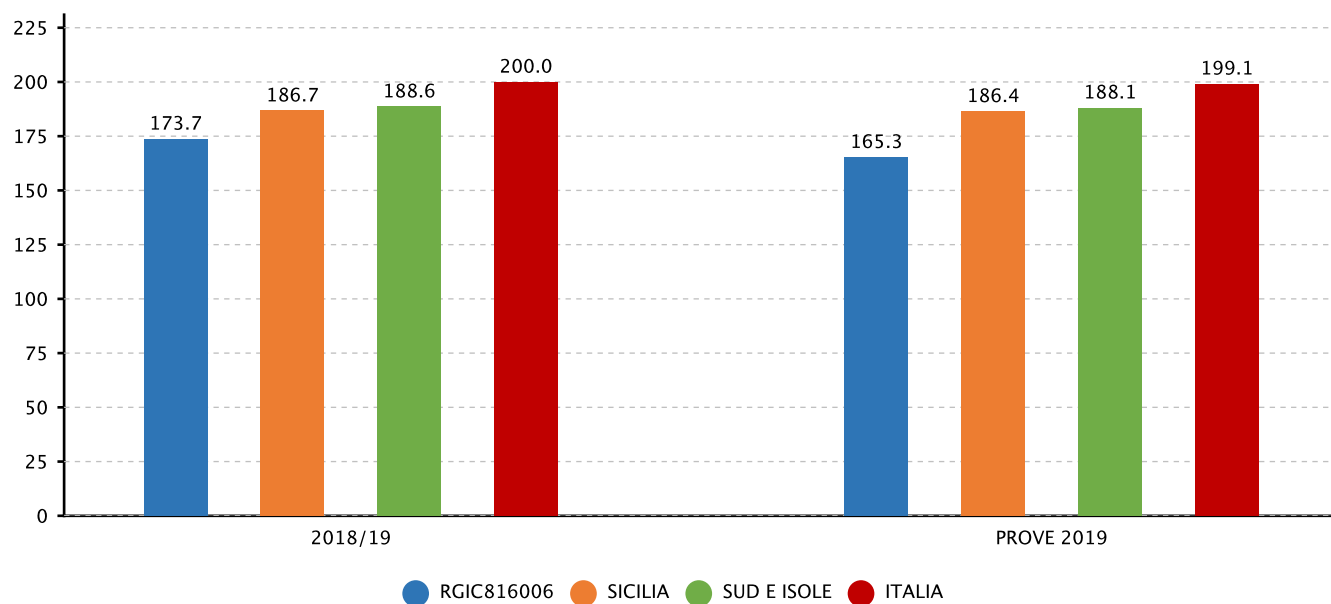
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



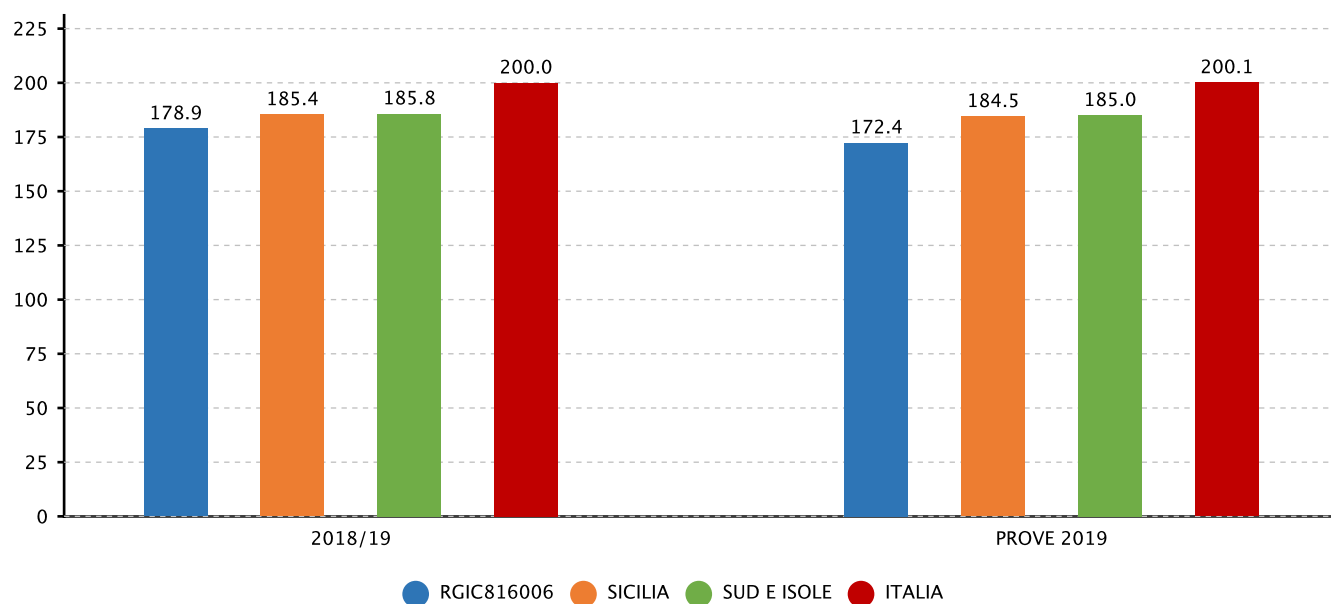
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



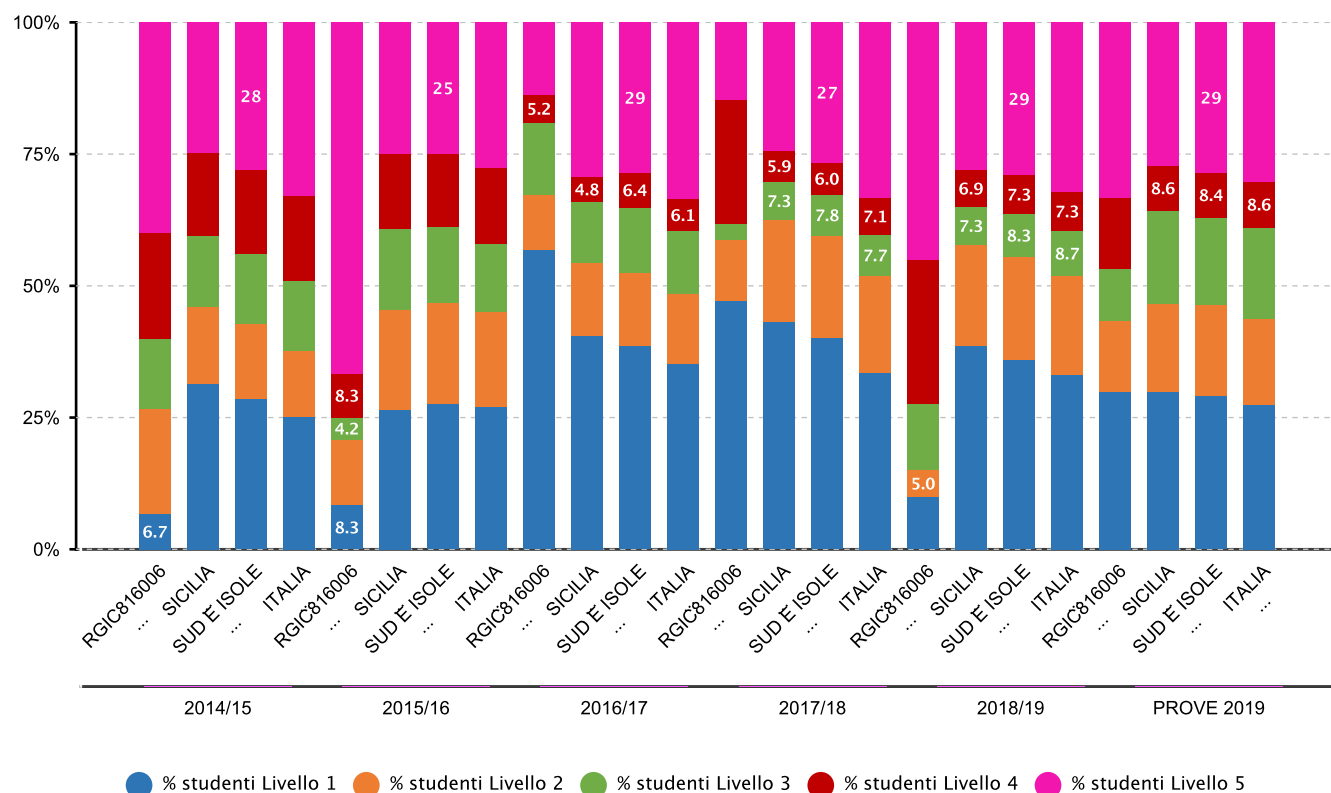
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



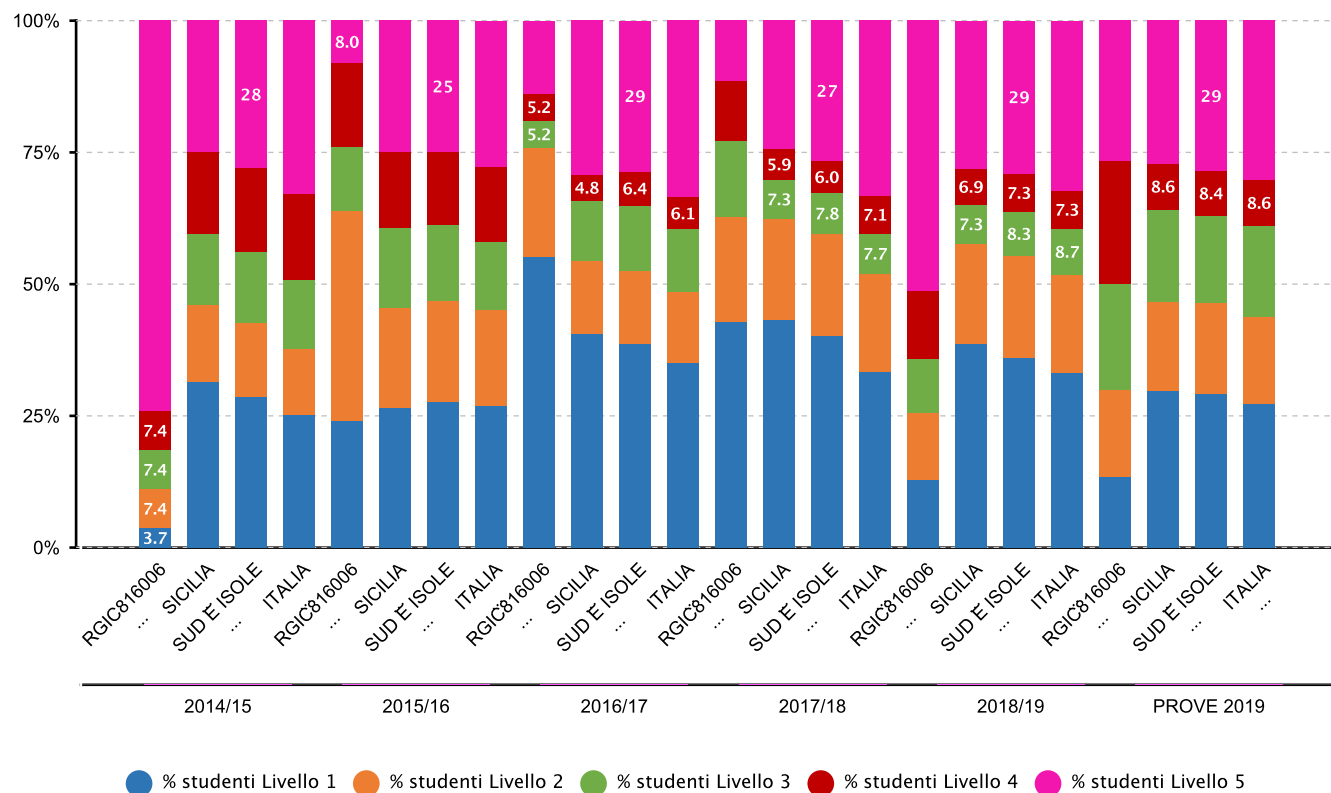
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



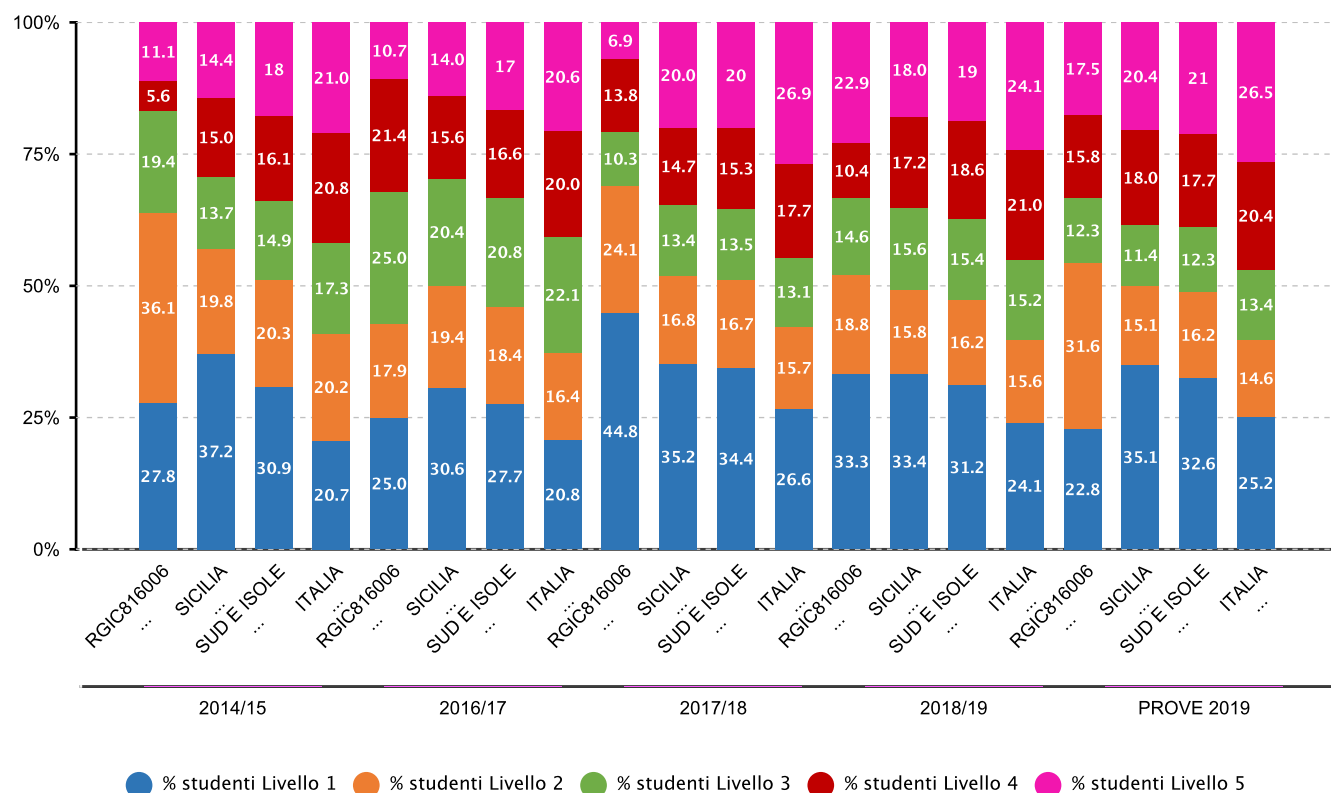
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



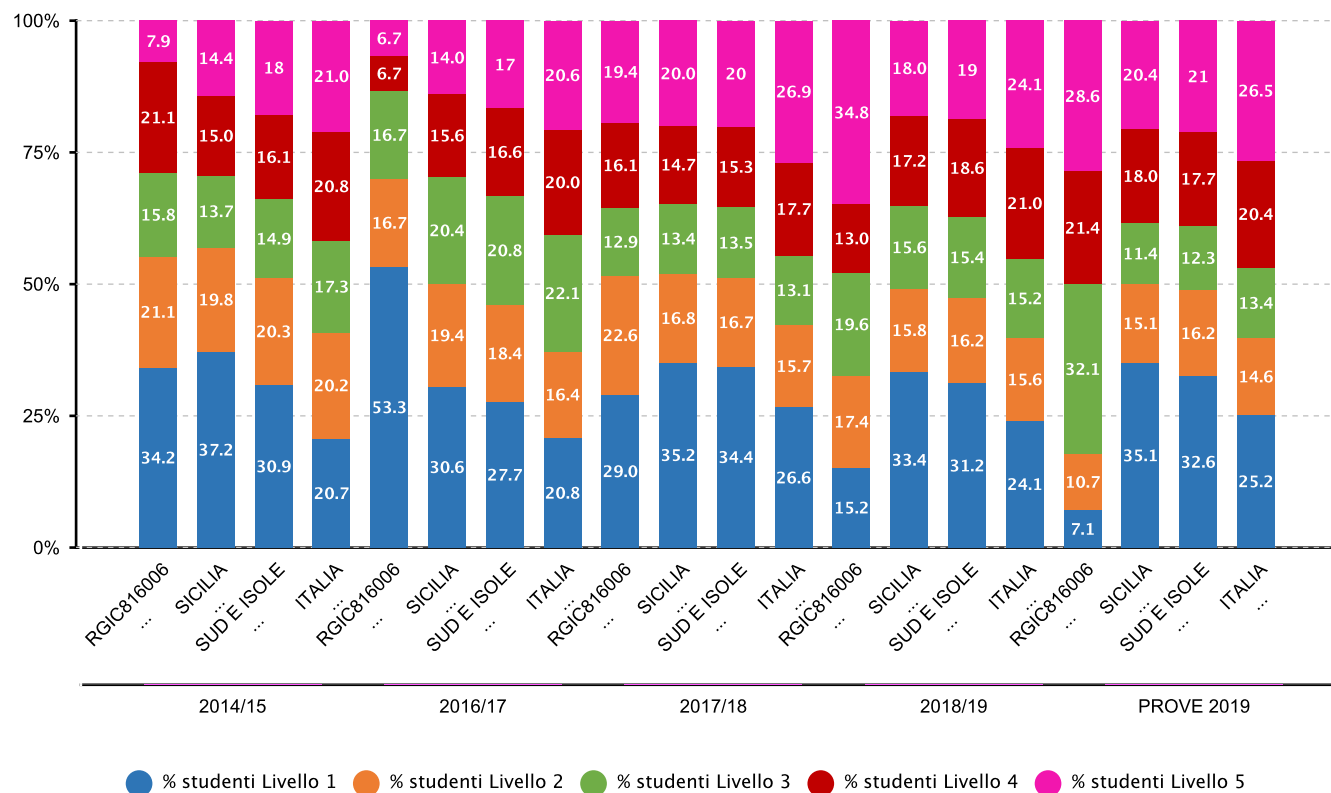
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



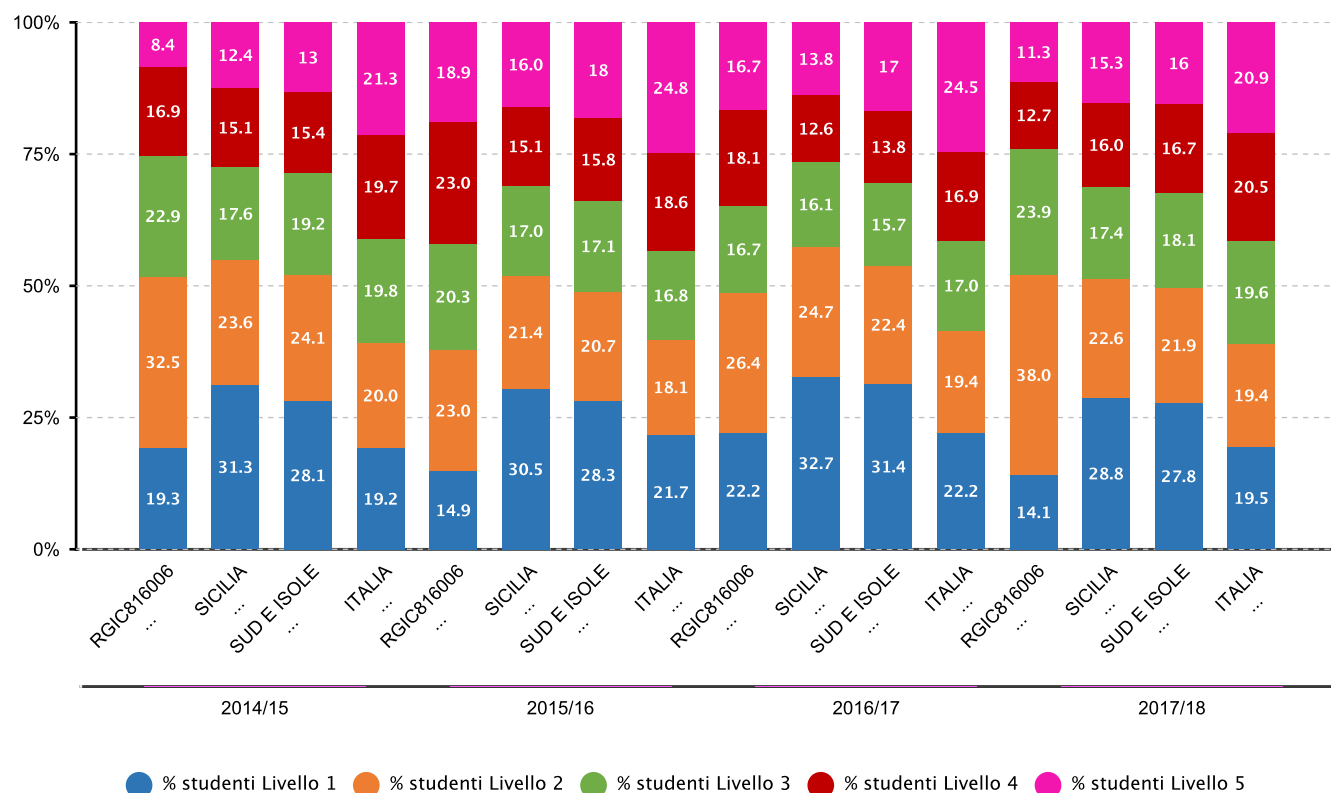
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



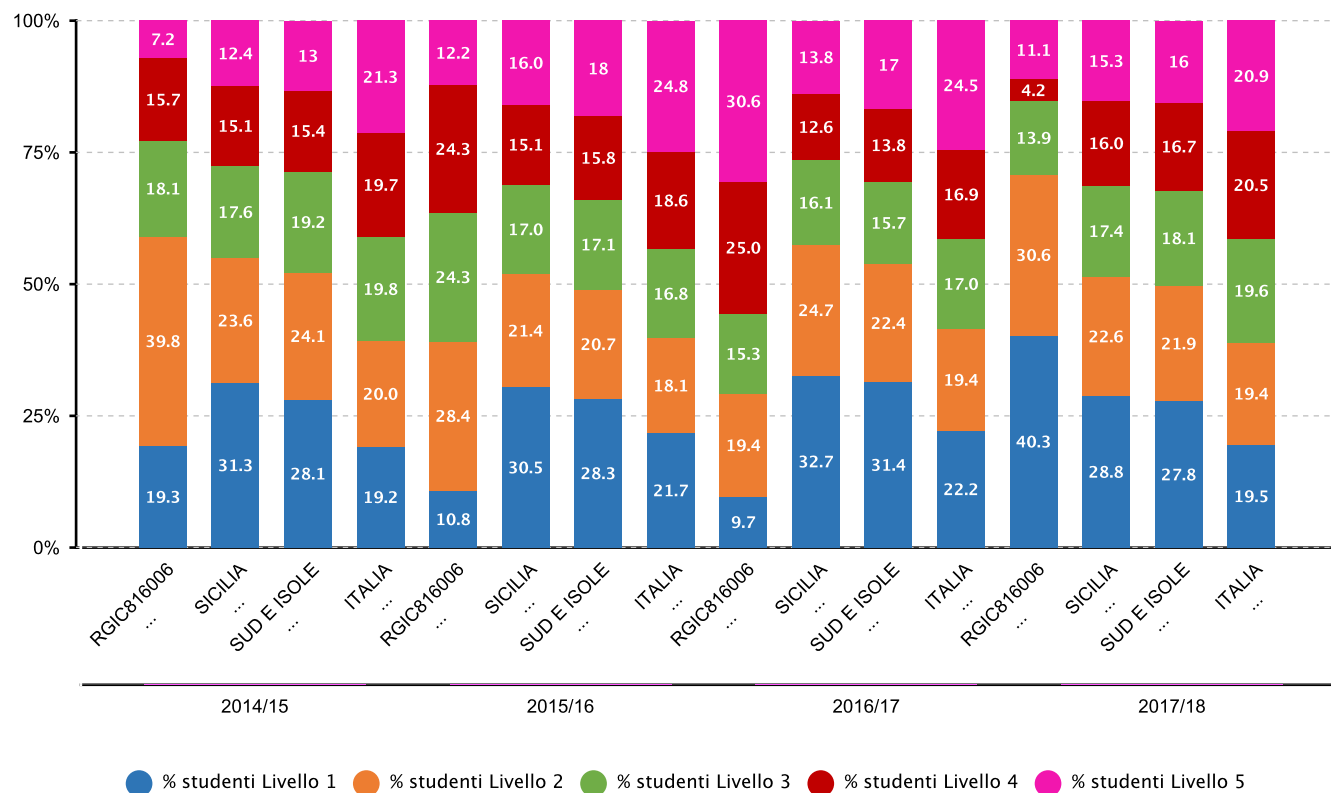
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



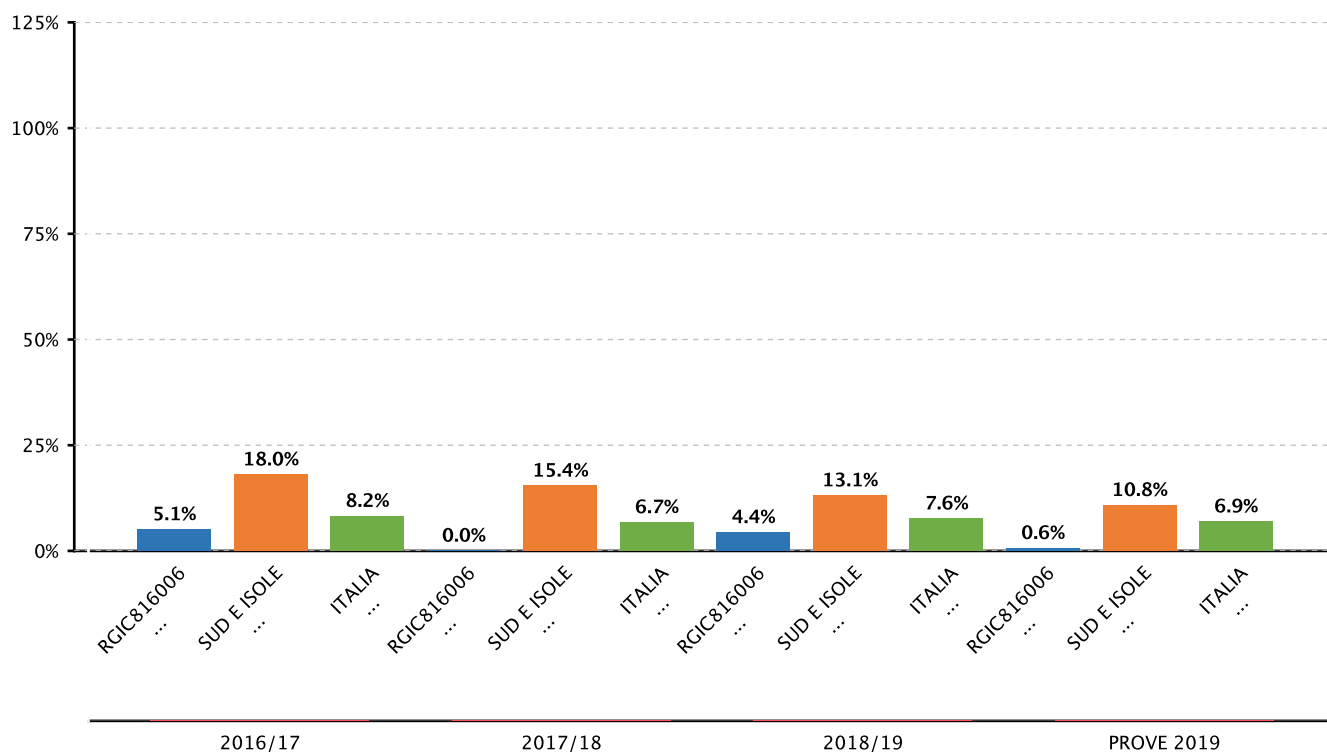
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



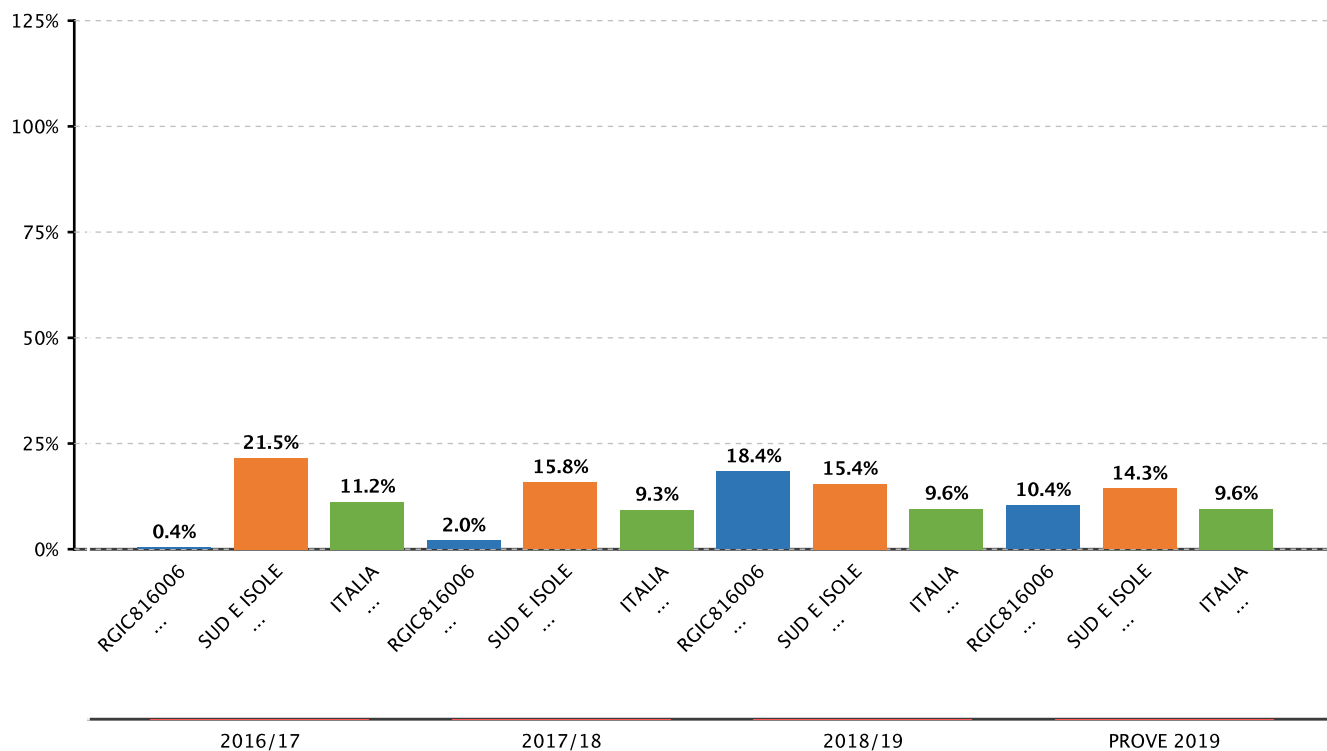
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



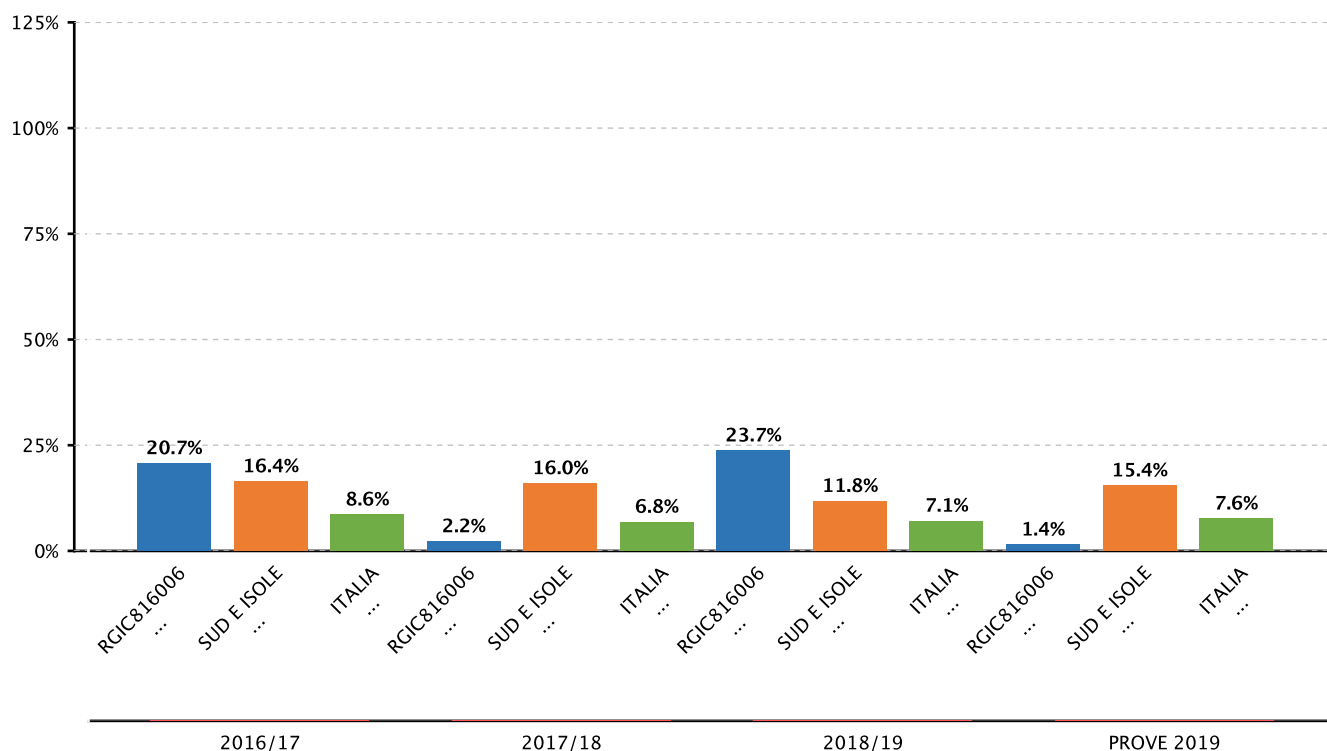
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



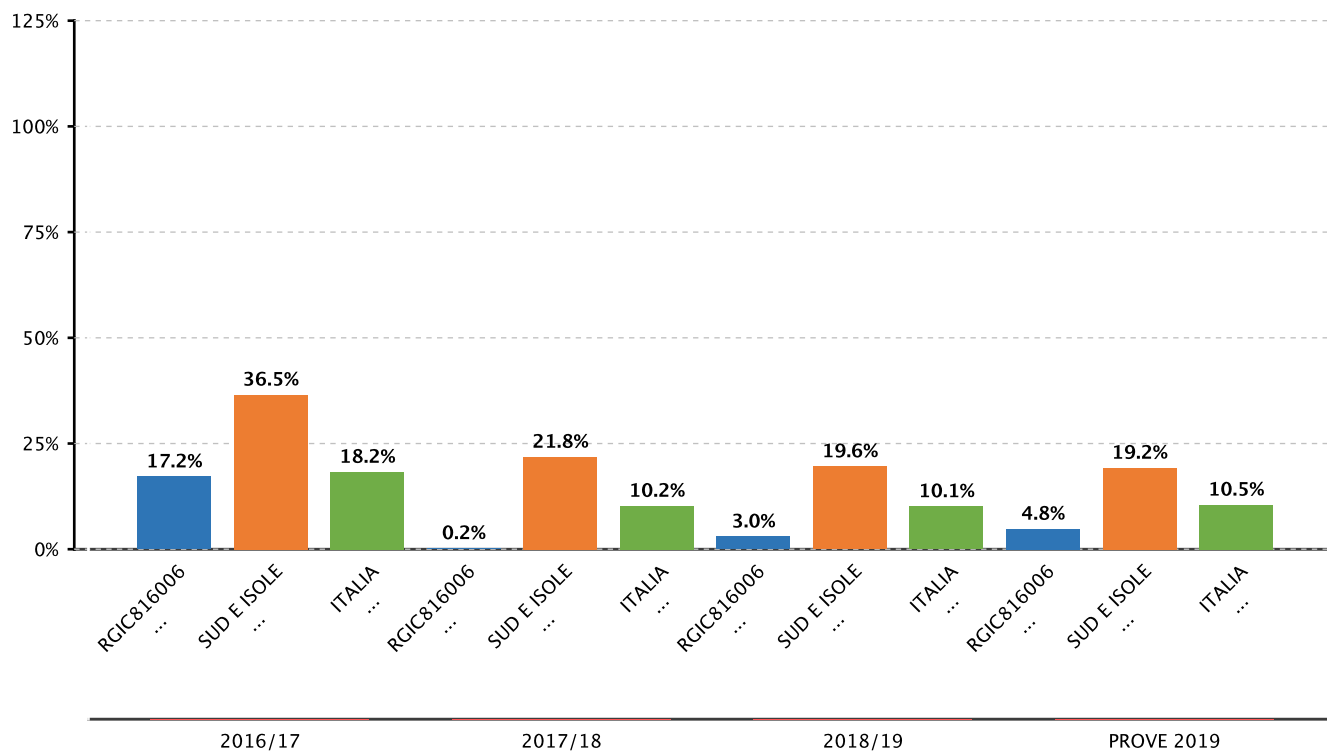
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



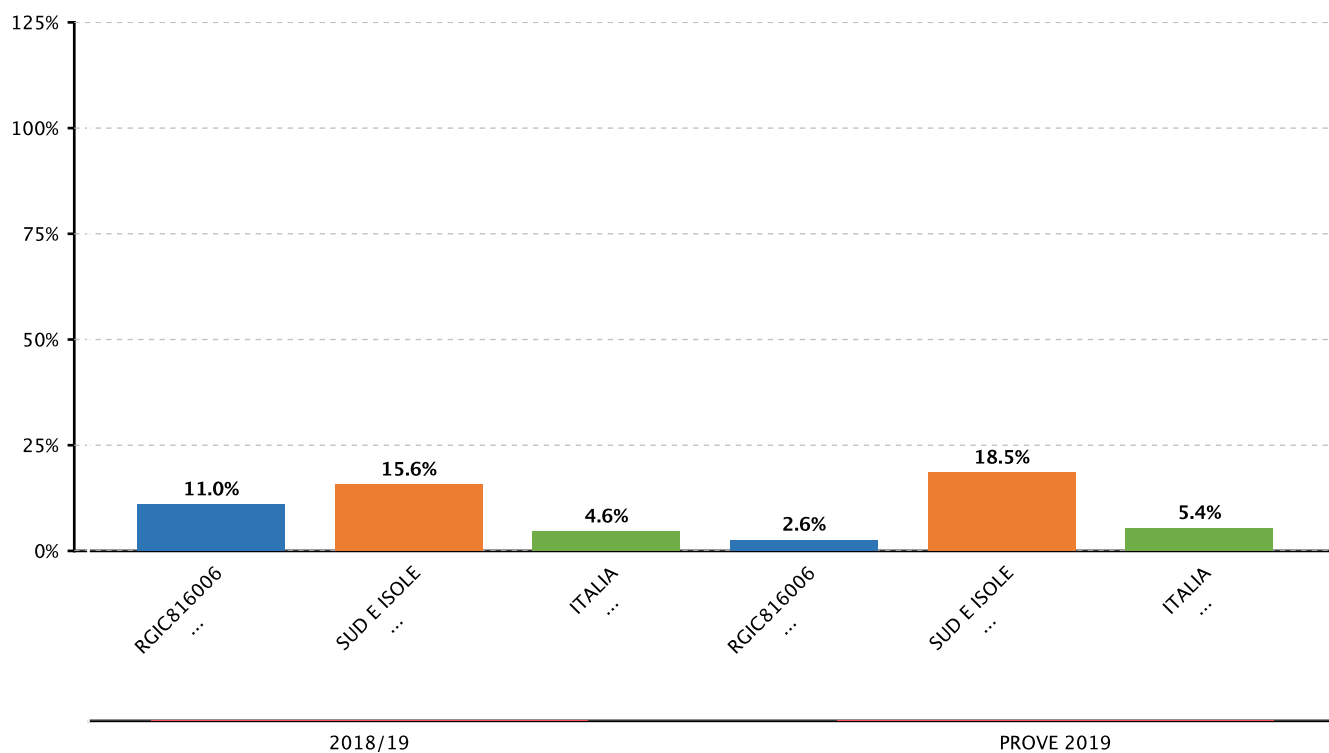
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



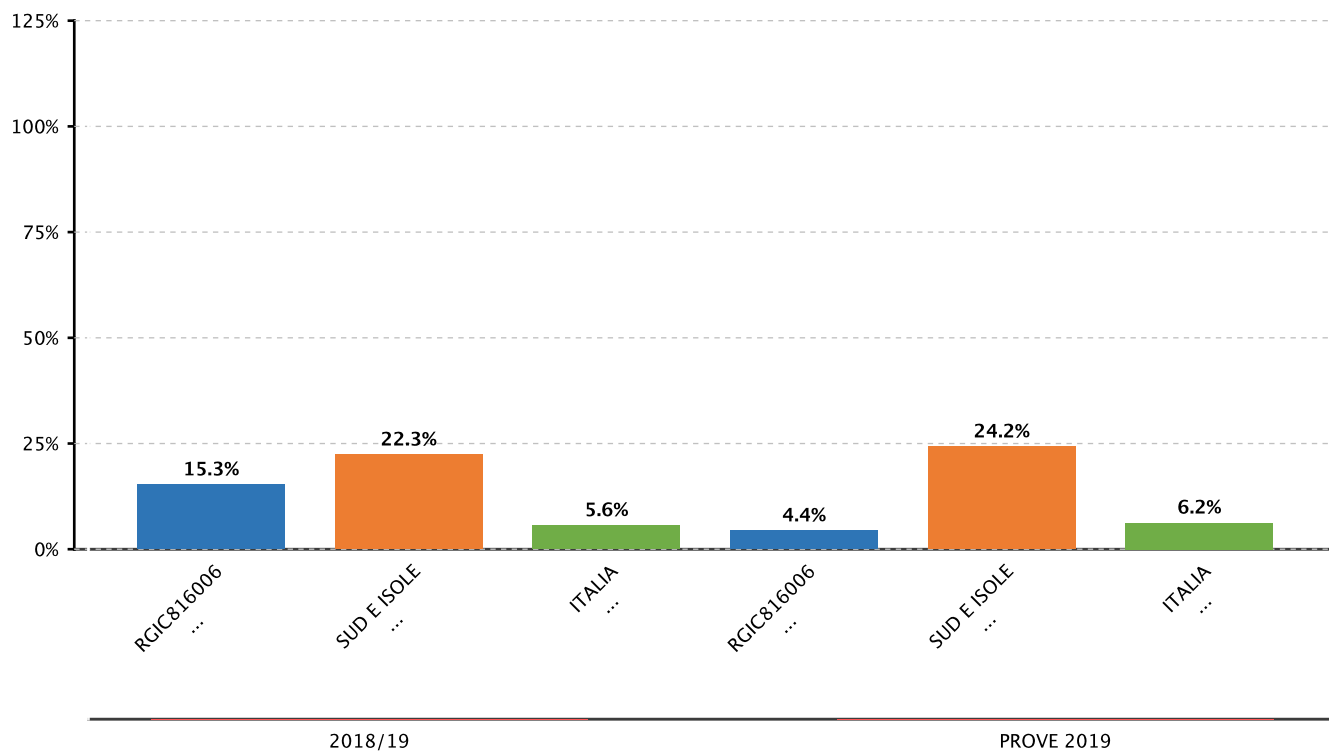
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



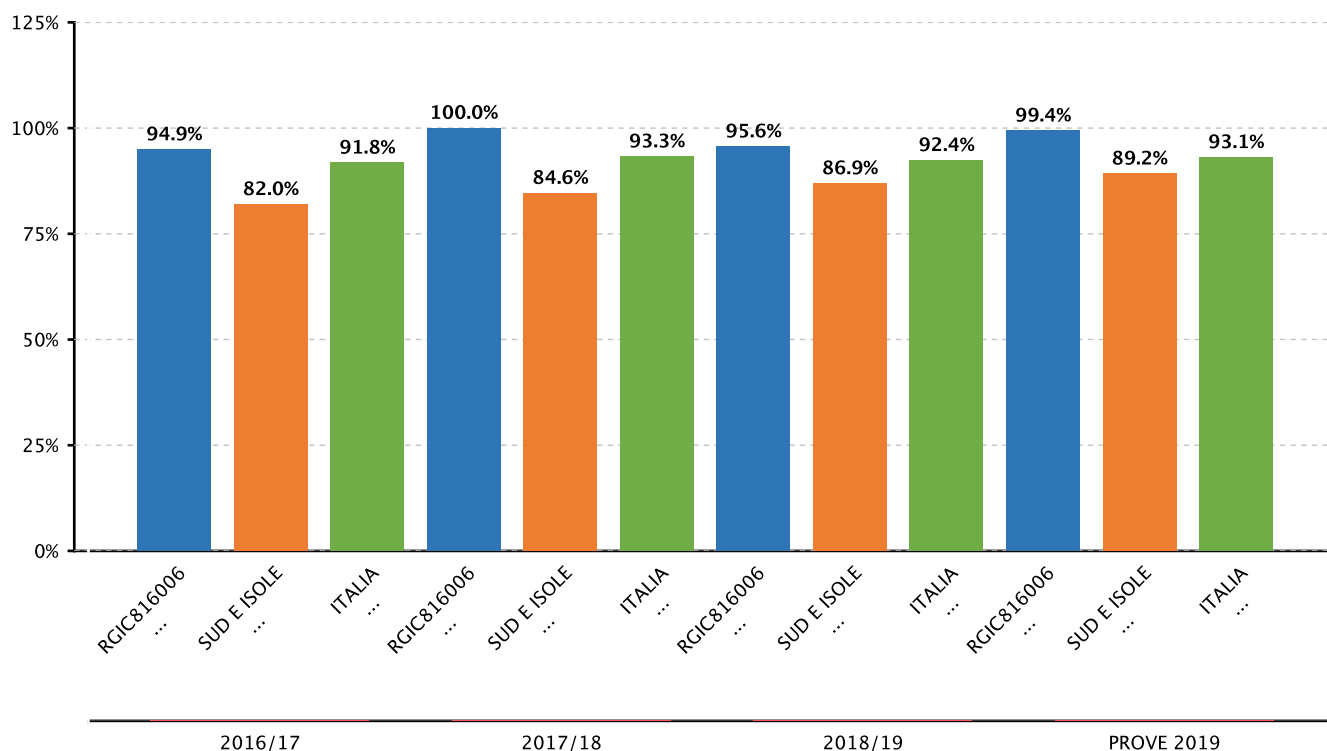
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



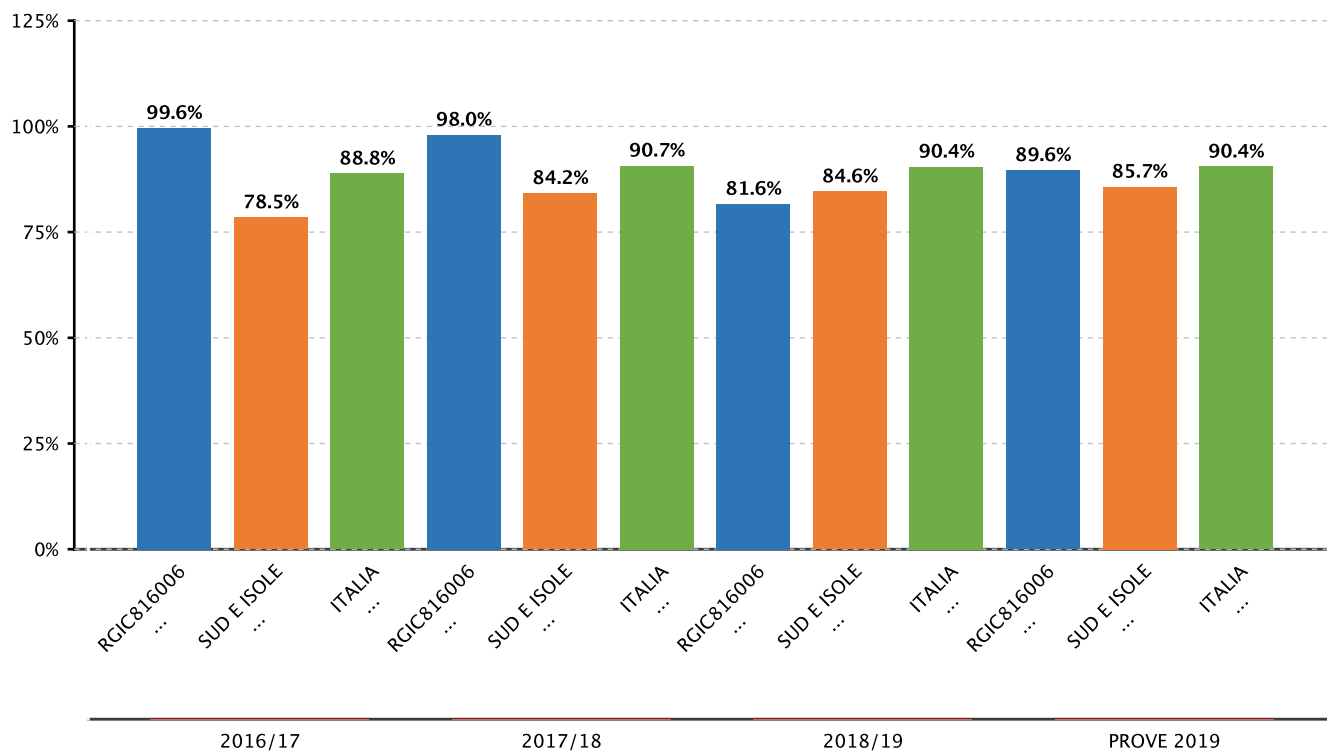
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



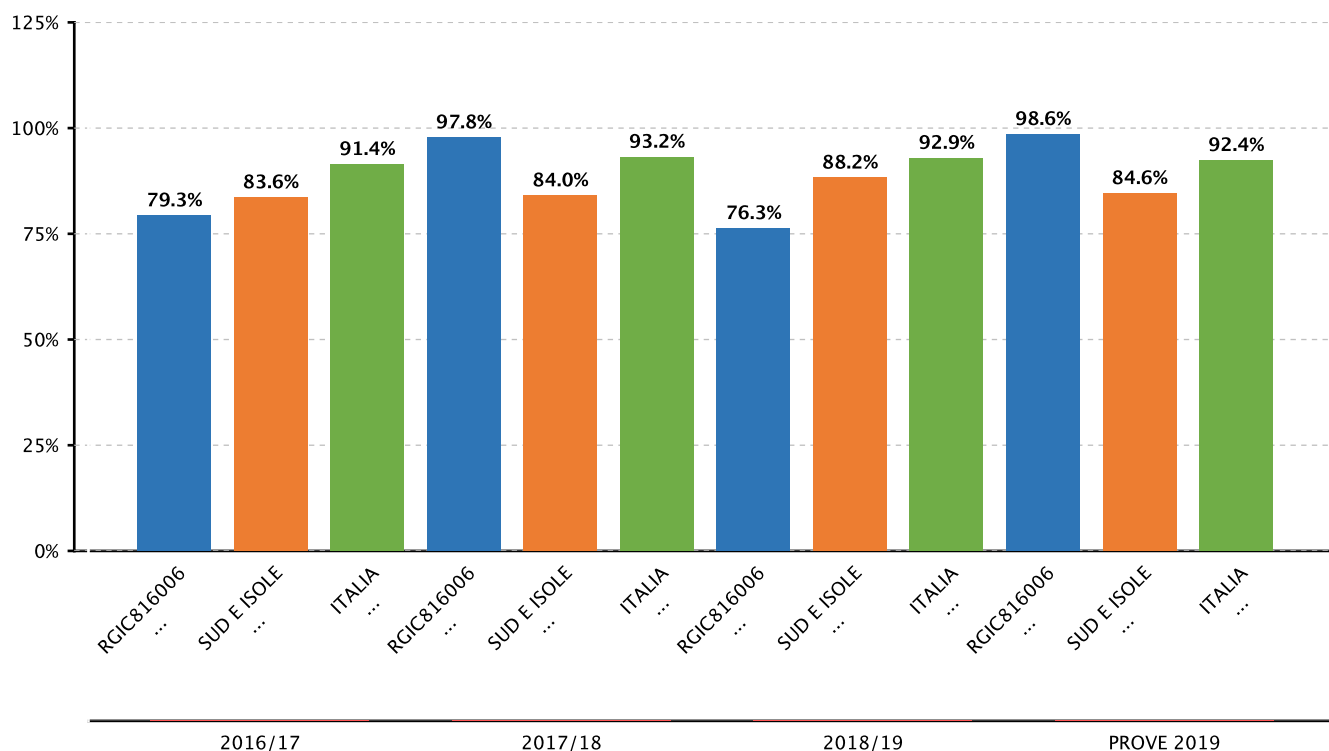
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



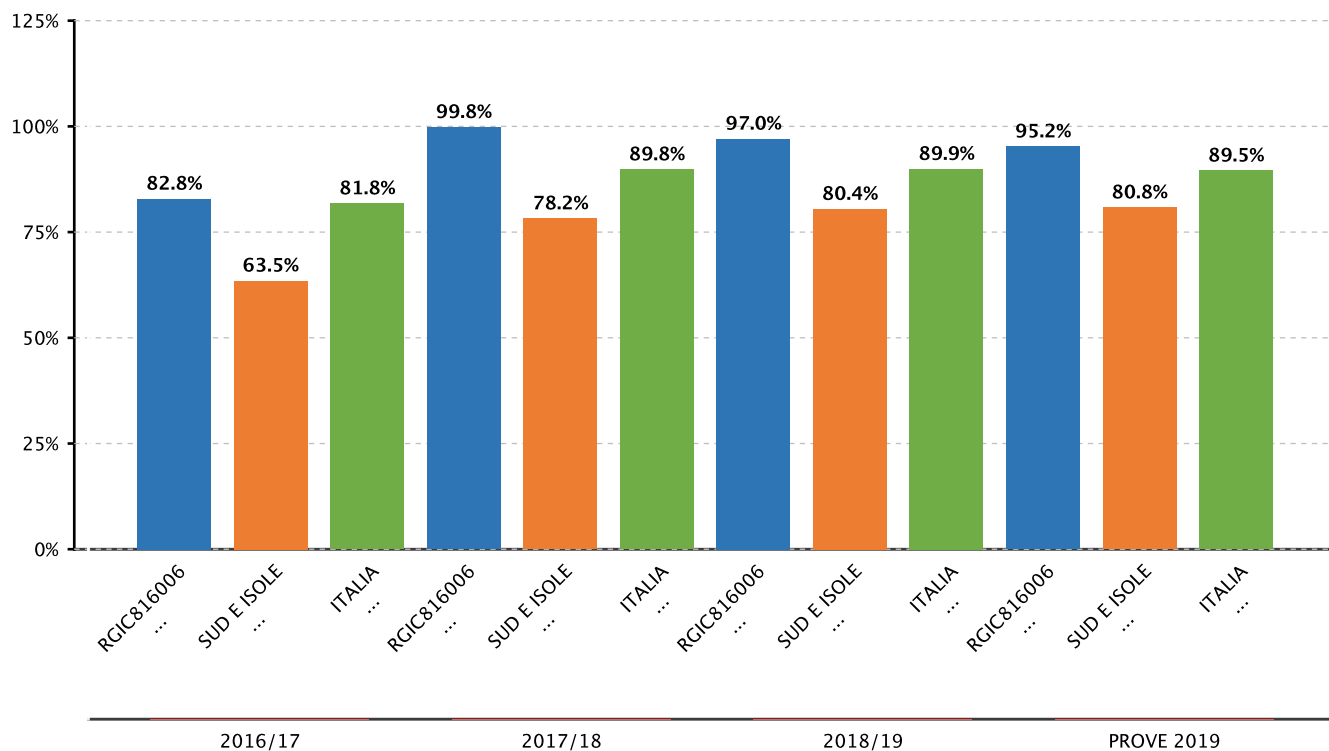
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



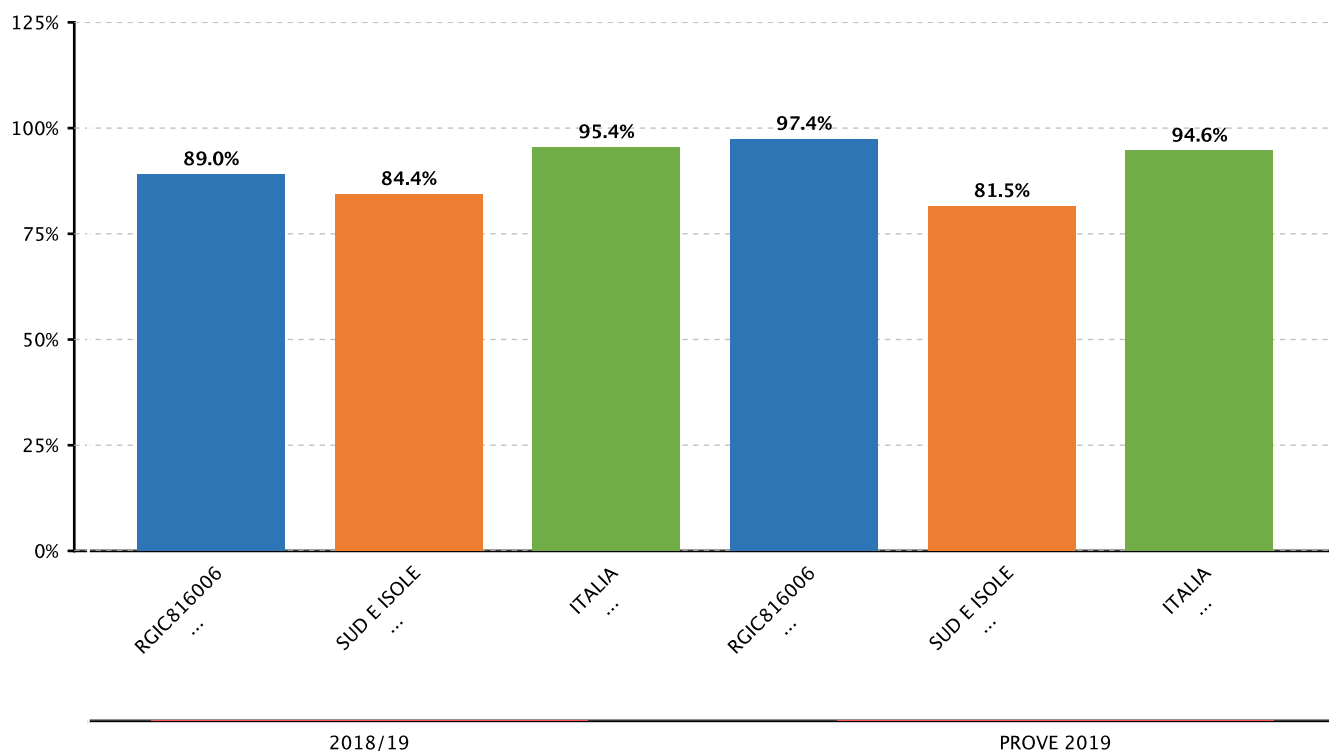
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



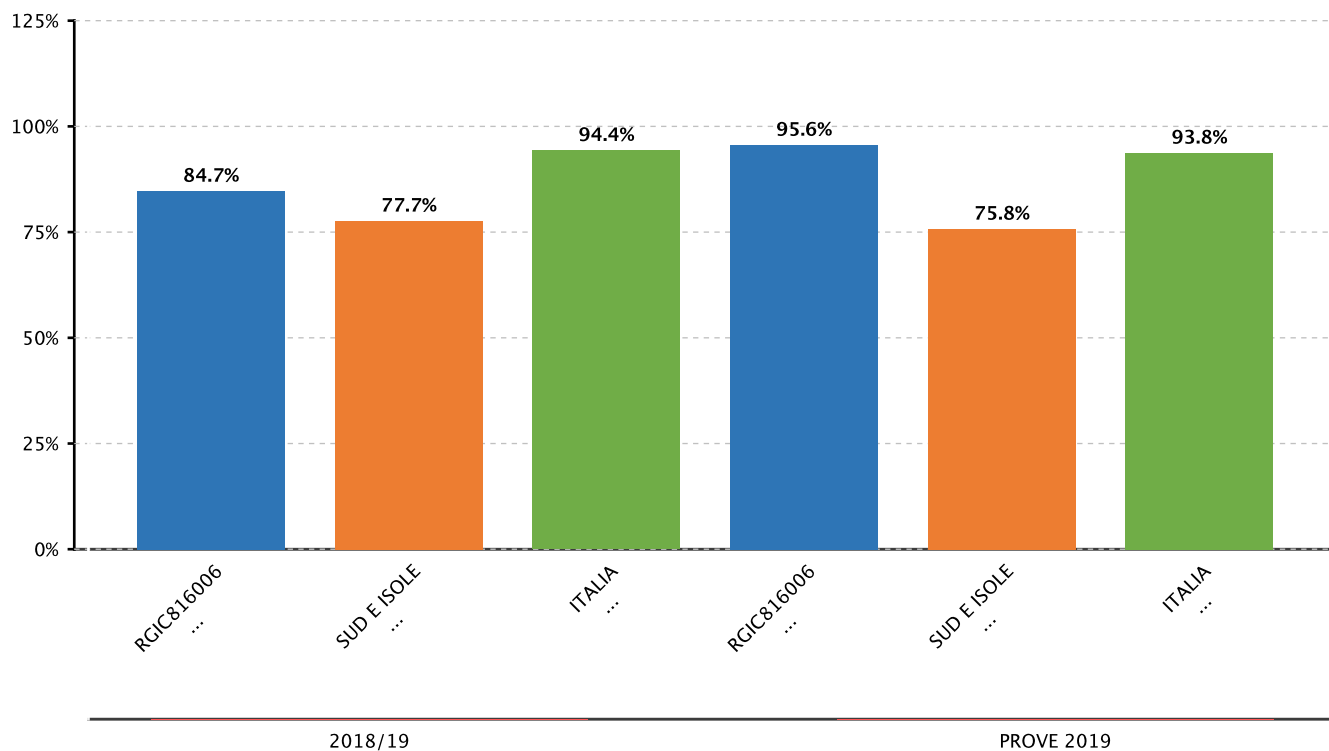
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

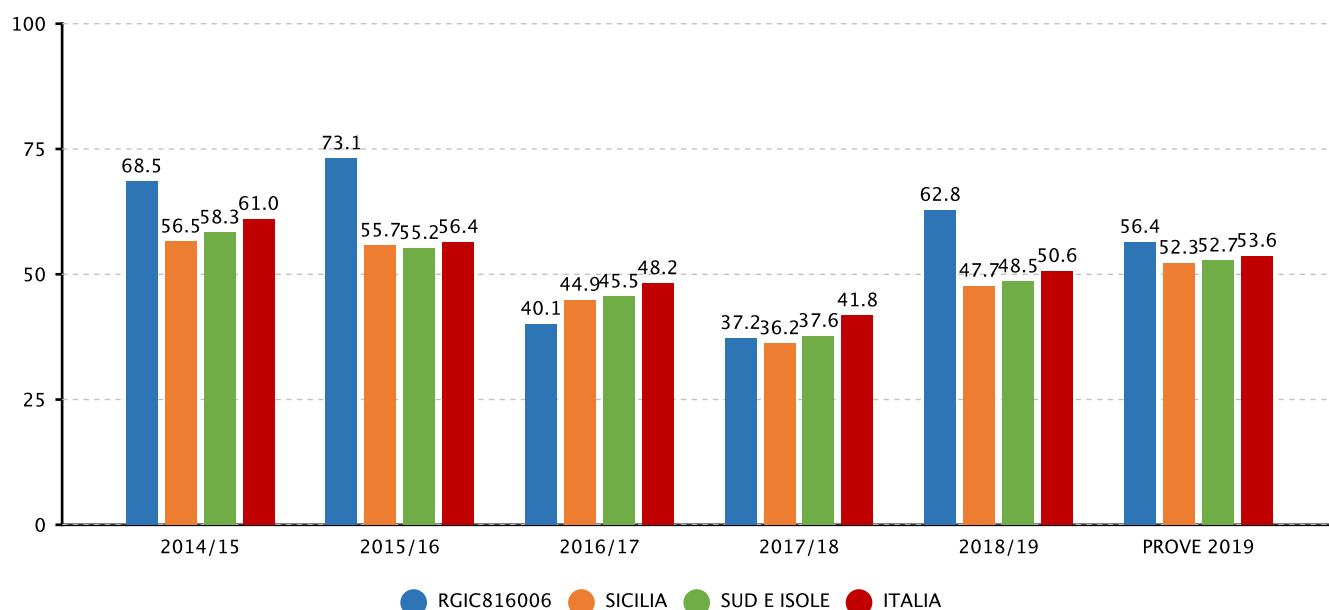
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

Priorità Ridurre l'insuccesso scolastico	Traguardo Diminuire del 10% nel triennio gli studenti che conseguono la votazione del 6 nell'esame finale del 1° ciclo.
Attività svolte Sulla base di quanto stabilito nel PTOF e nel PDM, al fine di ridurre la percentuale degli alunni licenziati con la valutazione di sei/decimi e contemporaneamente di incrementare il numero degli alunni licenziati con il voto di dieci/decimi, sono state messe in atto azioni e strategie di recupero e consolidamento per gli alunni più fragili e di potenziamento delle eccellenze, soprattutto nelle discipline chiave, Italiano, Matematica e Lingue che, grazie all'attivazione di progetti quali: potenziamento Prove Invalsi, Giochi Matematici, Staffetta di scrittura creativa BIMED, progetto area a rischio, laboratori extracurriculari di Scienze, tecnologia, matematica, Italiano e Lingue Straniere, Progetto L2, progetto Erasmus, che hanno prodotto risultati estremamente positivi. Inoltre si è operato per modificare la percezione di perifericità della scuola nel territorio attraverso l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari, anche in raccordo l'Ente Locale e con le più importanti agenzie educative del territorio. Il naturale turnover del personale docente e l'innovazione digitale attivata nell'istituto (LIM, WI-FI, attivazione del registro elettronico, l'ammodernamento dell'aula informatica e delle infrastrutture digitali, ecc) hanno reso possibile lo sviluppo di strategie didattiche innovative. Risultati Dall'analisi dei dati è emerso che gli alunni licenziati agli esami di fine ciclo per l'a.s. 2017/18 hanno ottenuto una valutazione di sei/decimi nella percentuale del 27,1% mentre la percentuale degli alunni licenziati con la valutazione massima di dieci/decimi ha raggiunto la considerevole percentuale del 16,5% , come si evince dal documento allegato nell'evidenza. Evidenze Documento allegato: Evidenzevalutazionifinecicloneelquadriennio2014_2018.pdf	

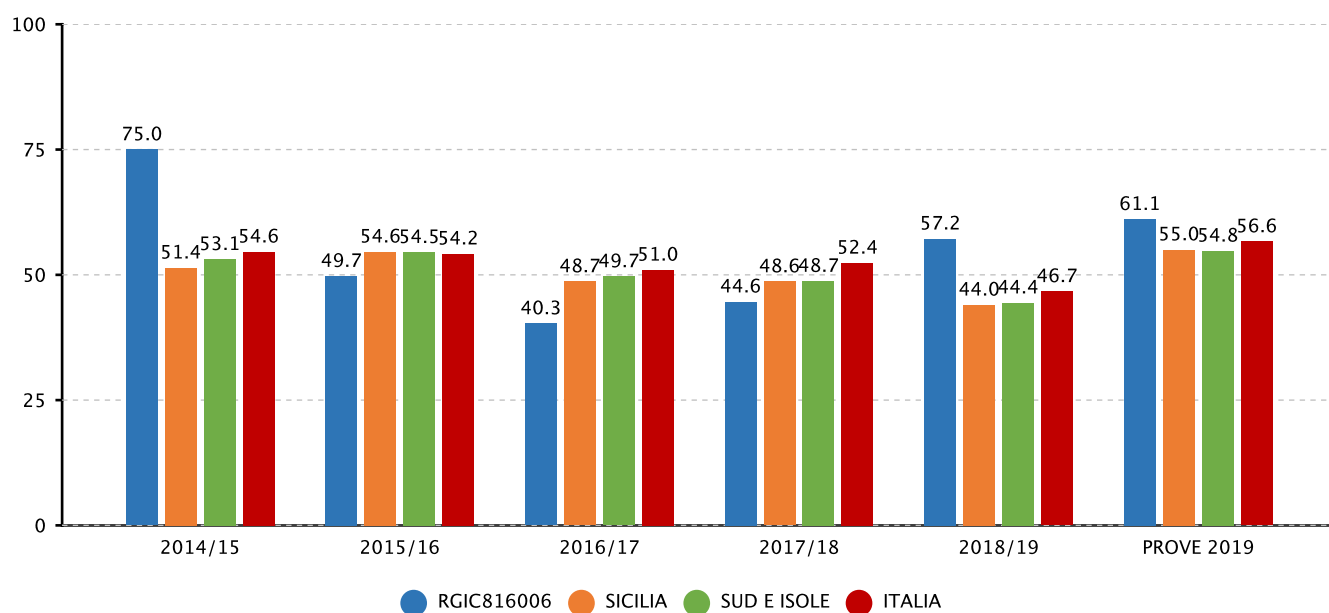
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare le performance dei risultati delle prove nazionali di italiano e matematica allineandole alle medie nazionali.	Traguardo Allineare alle medie nazionali i risultati delle prove di Italiano e Matematica incrementando gli indici di positività del 5% per prim. e sec.
Attività svolte Il Collegio dei docenti con le sue articolazioni ha riflettuto sui risultati emersi, pianificando interventi finalizzati all'allineamento alle medie nazionali, attraverso uno studio attento degli items sia delle prove di Italiano che quelle di Matematica. Risultati Presa di coscienza da parte dei docenti della necessità di intervenire sulle criticità emerse nelle singole classi, lavorando per gruppi di livello. Il Collegio stabilisce criteri di formazione delle classi nella direzione di una maggiore eterogeneità relativamente ai livelli di apprendimento per ridurre la varianza tra le classi. Evidenze	

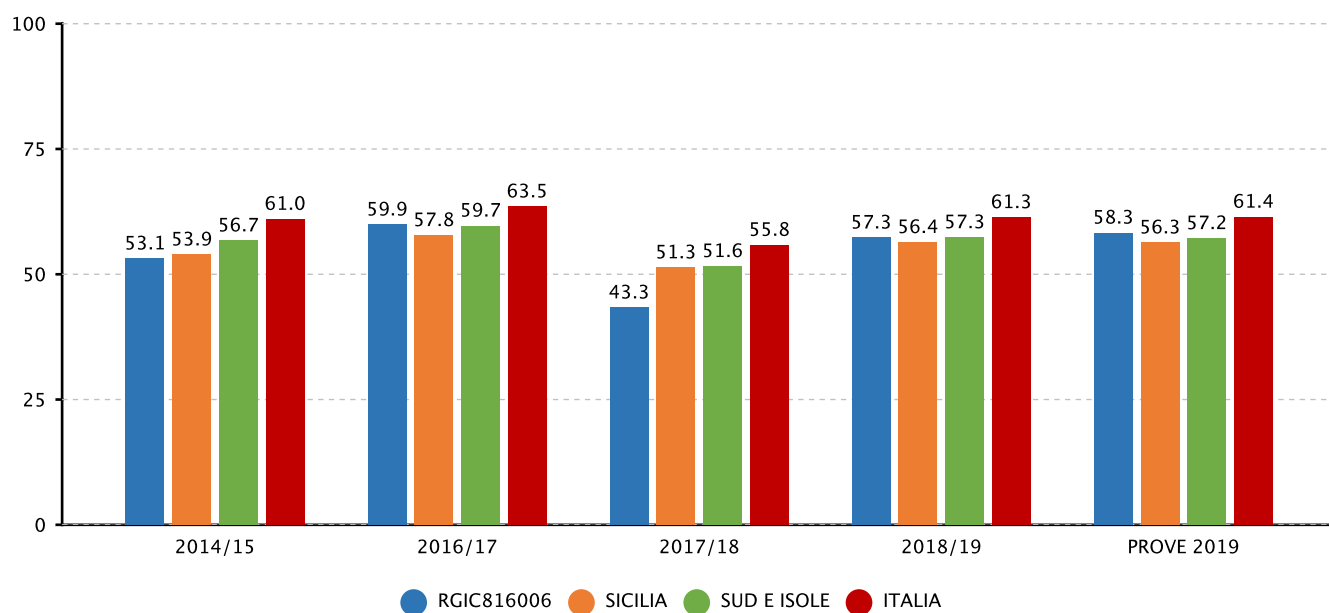
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



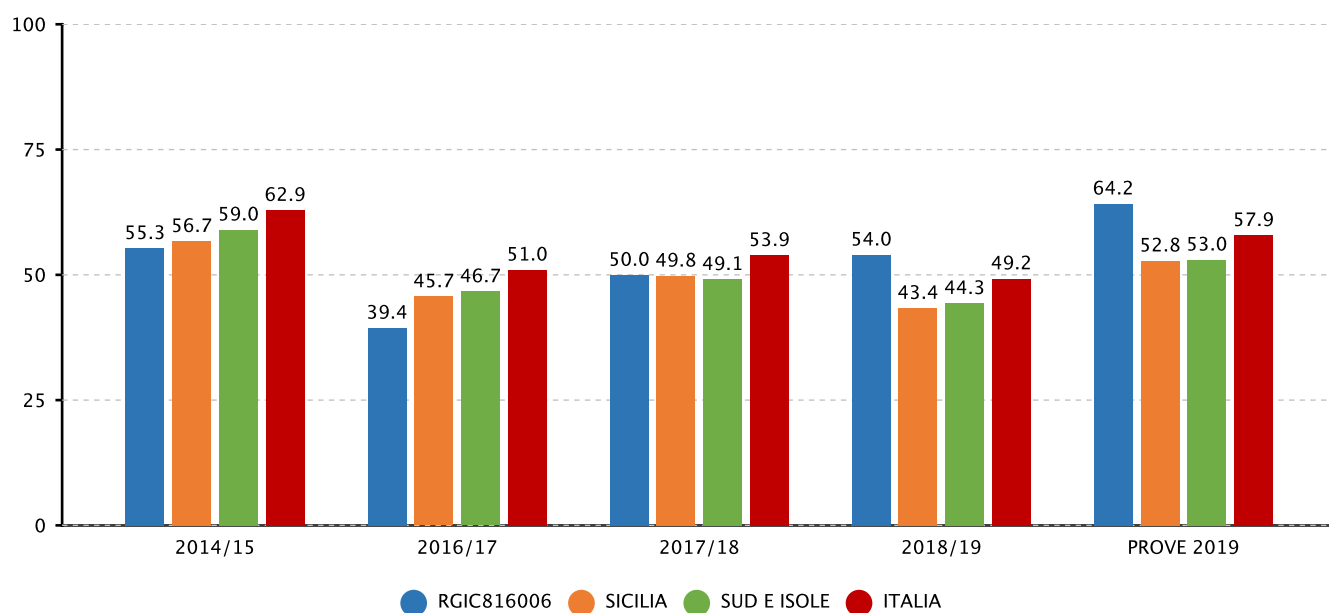
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



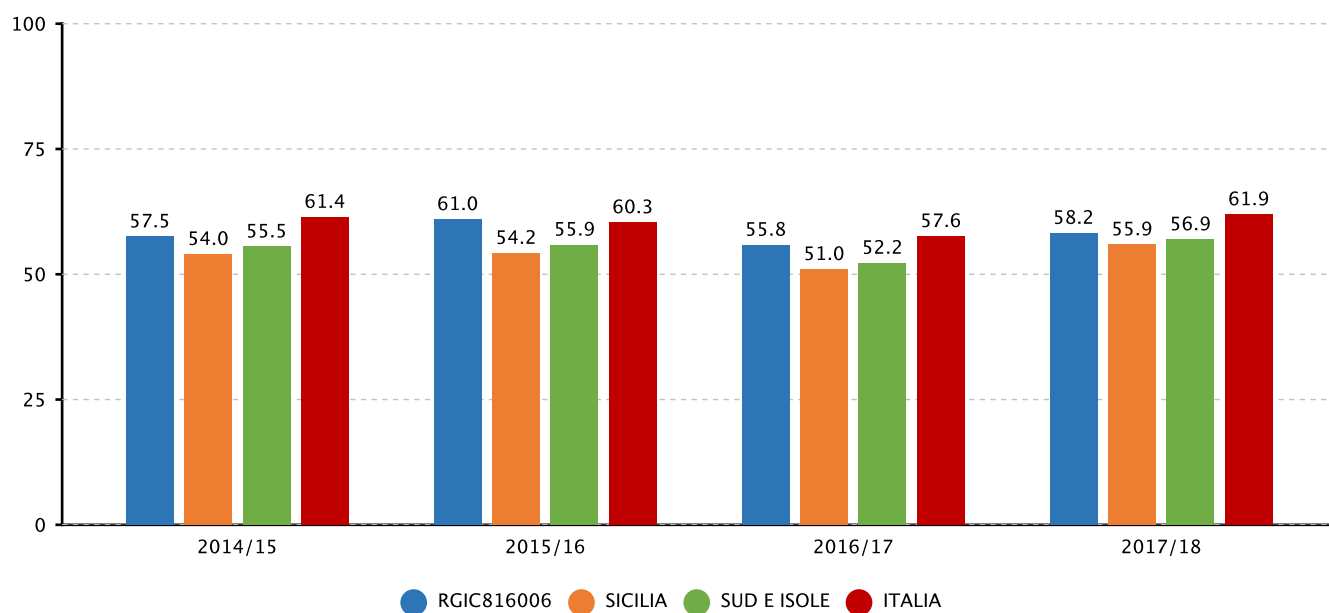
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



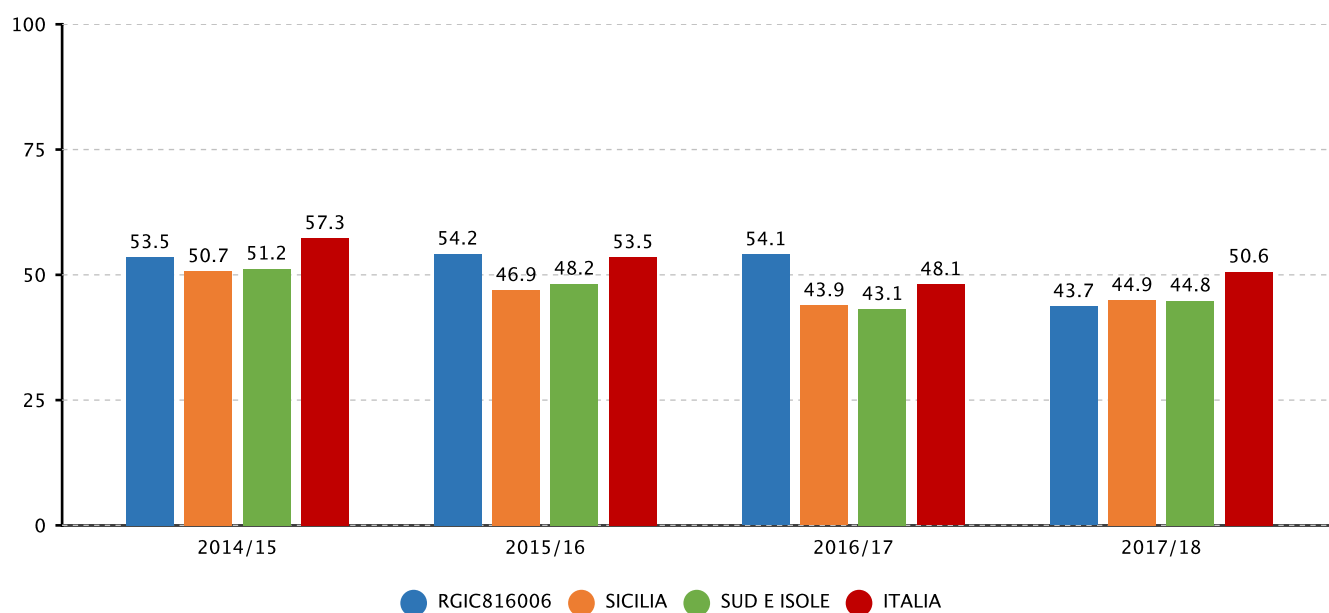
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



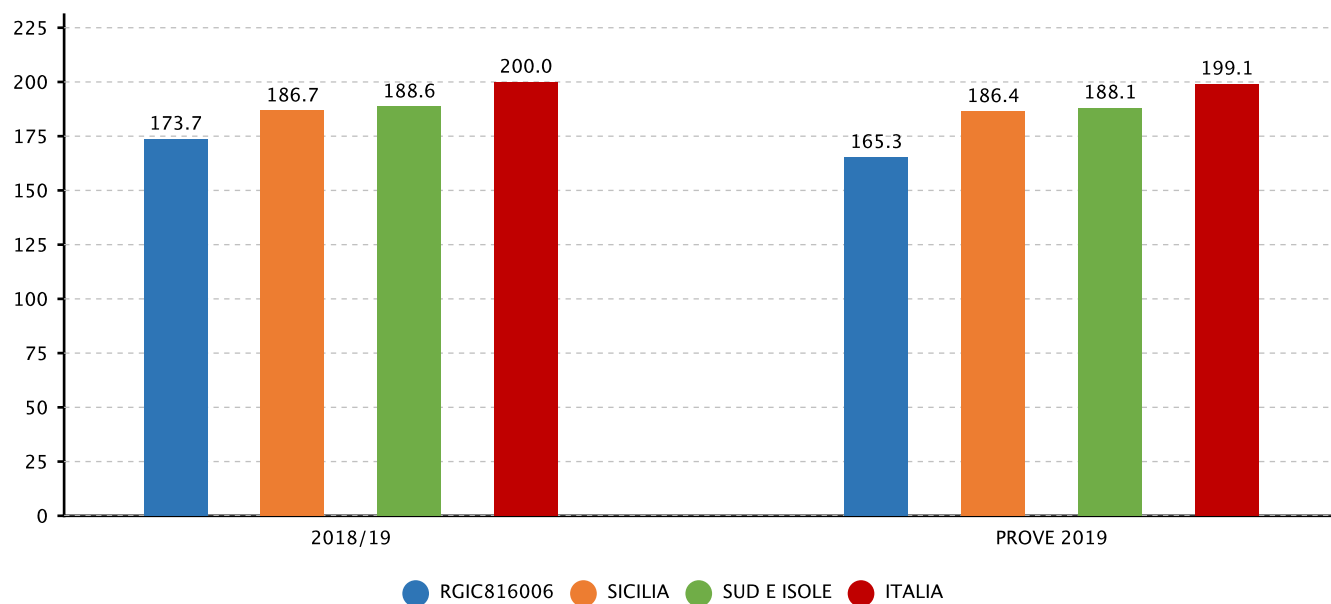
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



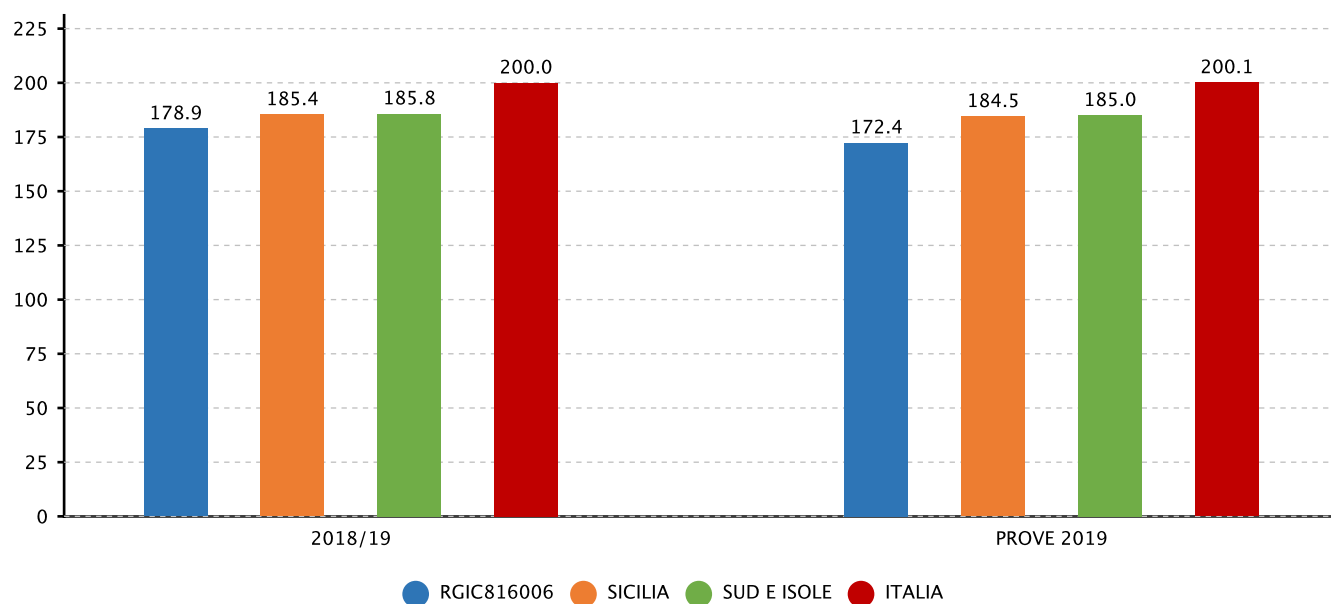
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



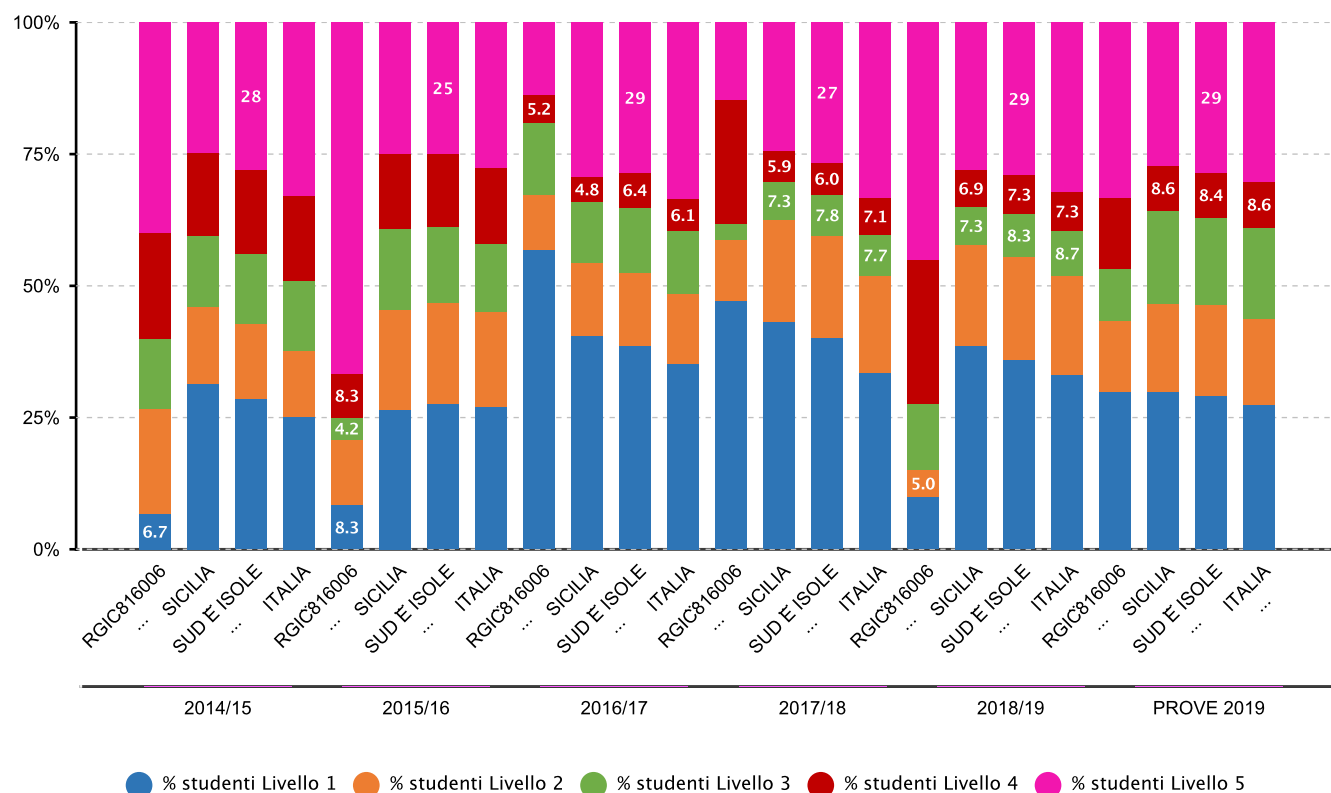
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



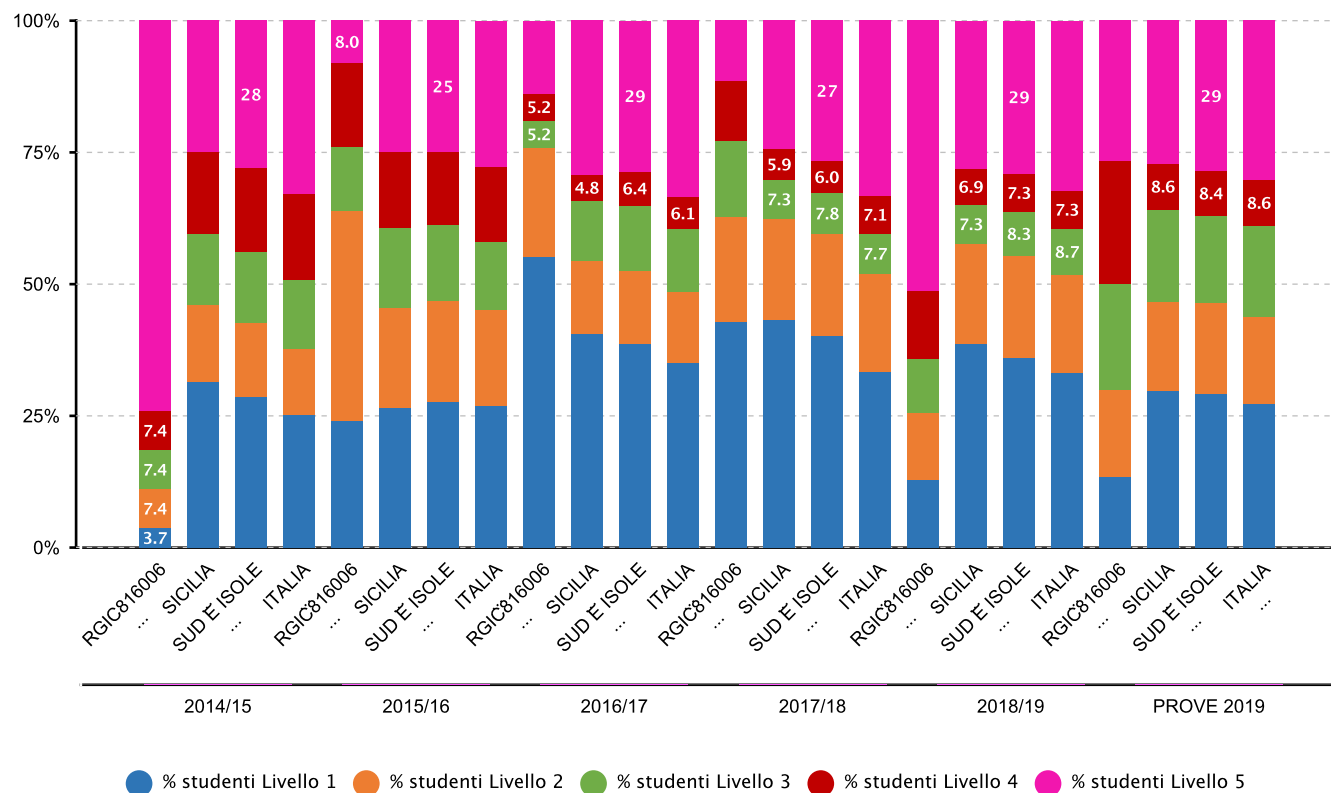
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



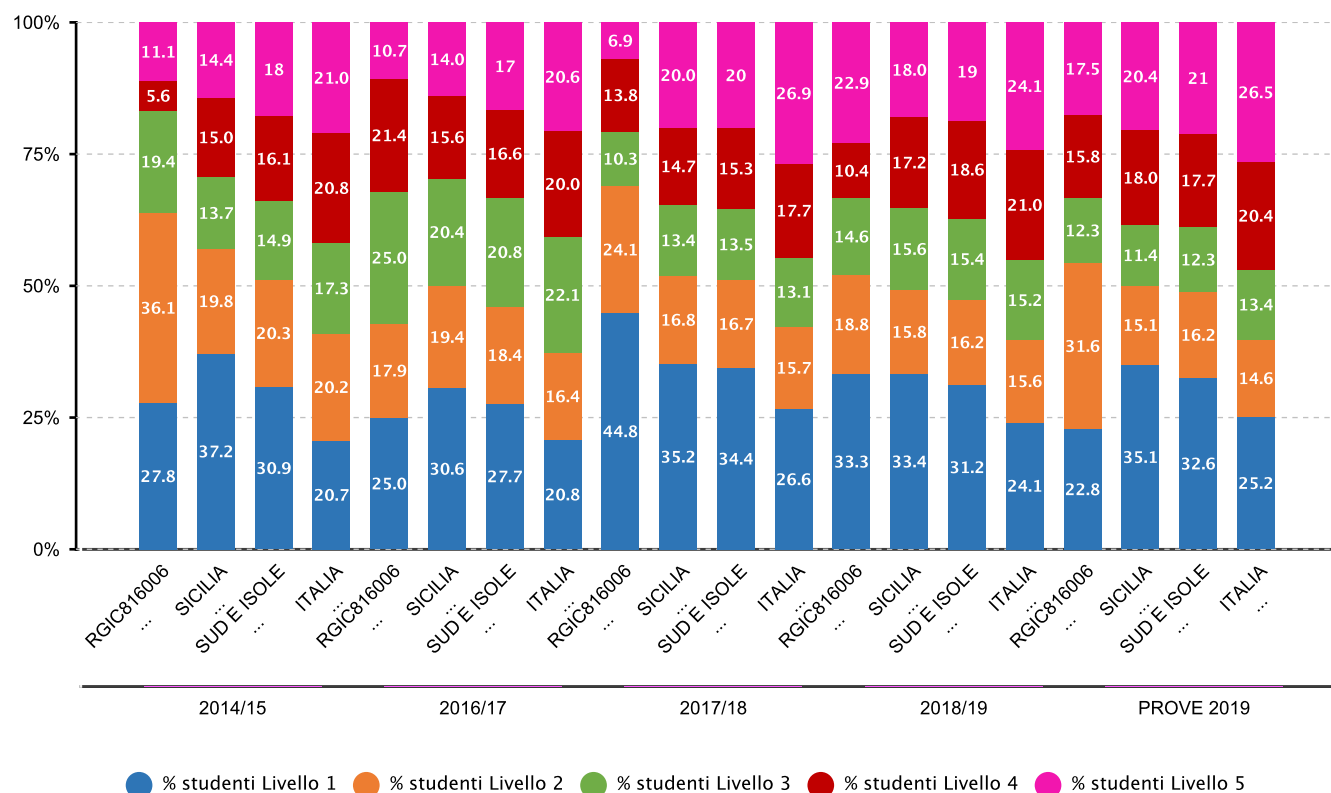
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



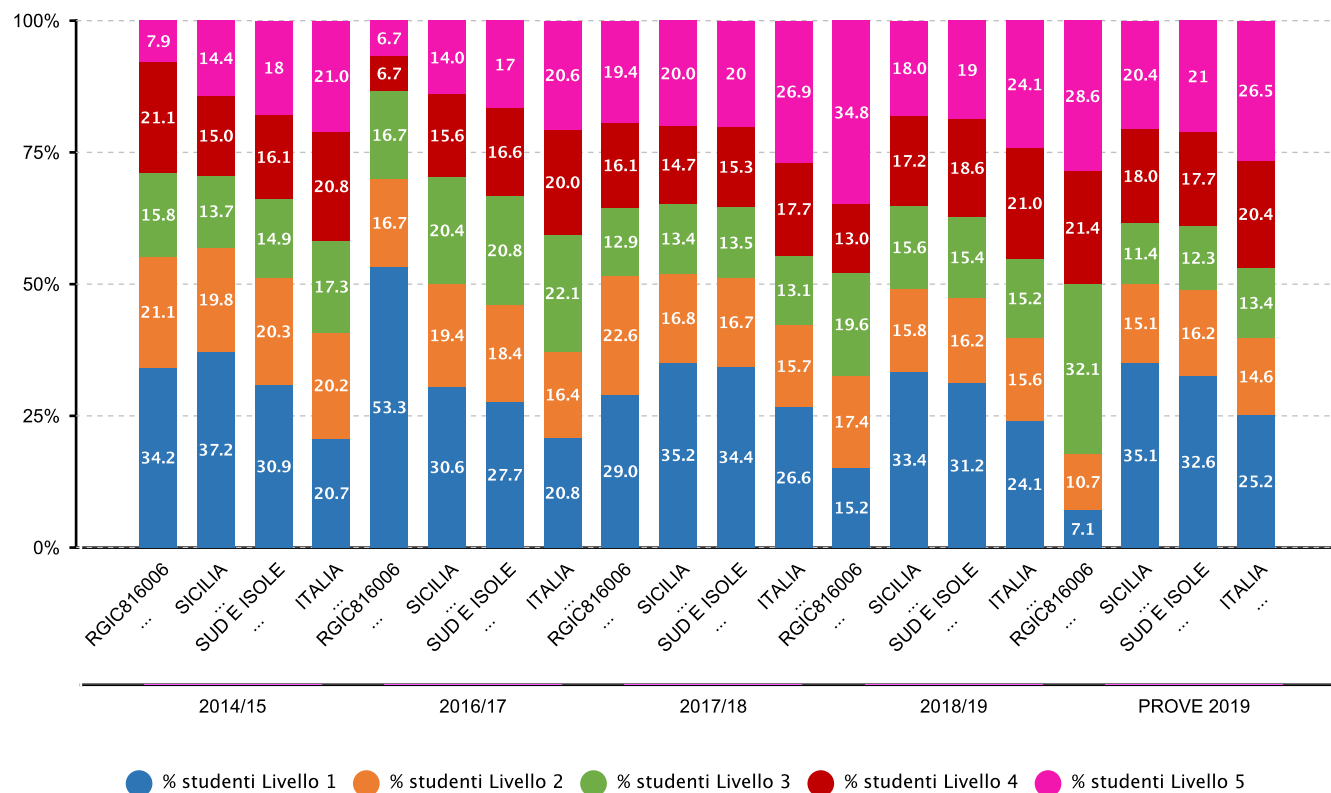
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



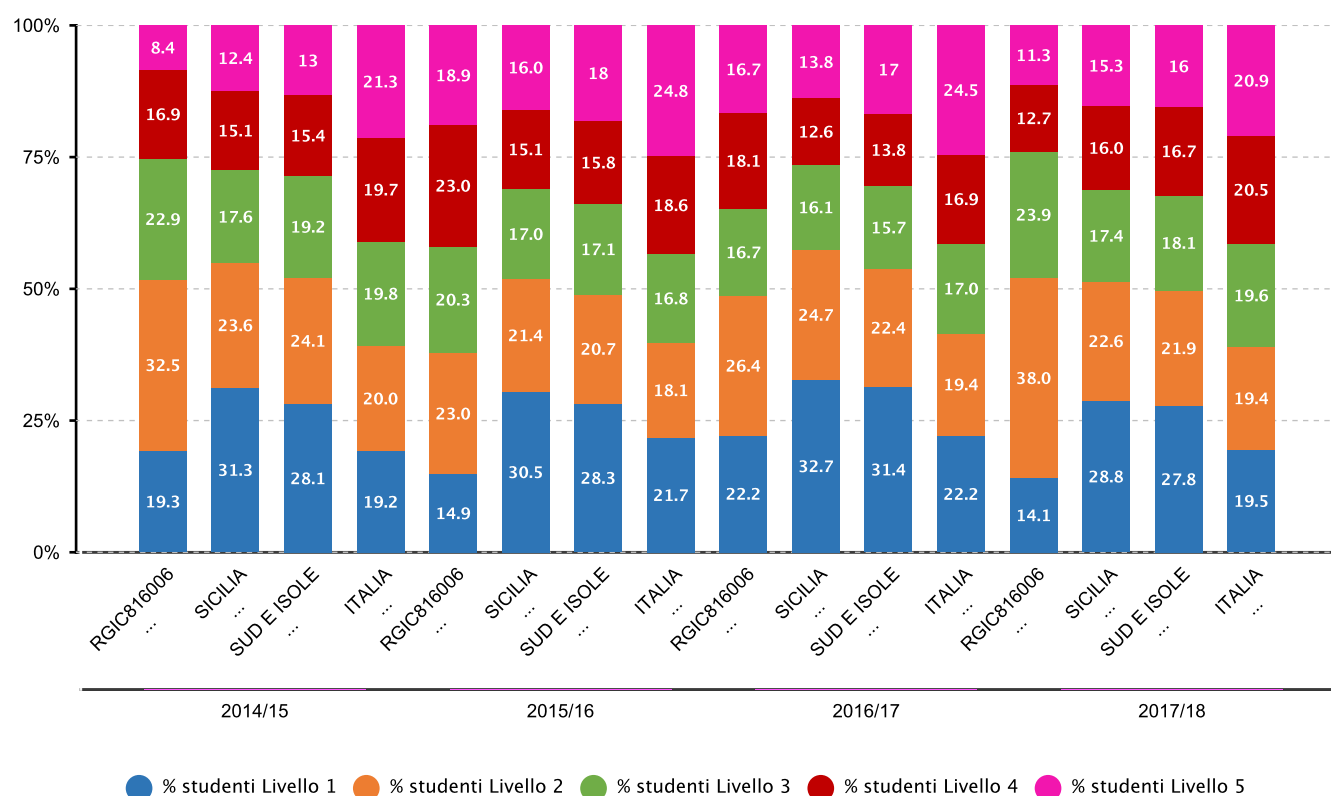
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



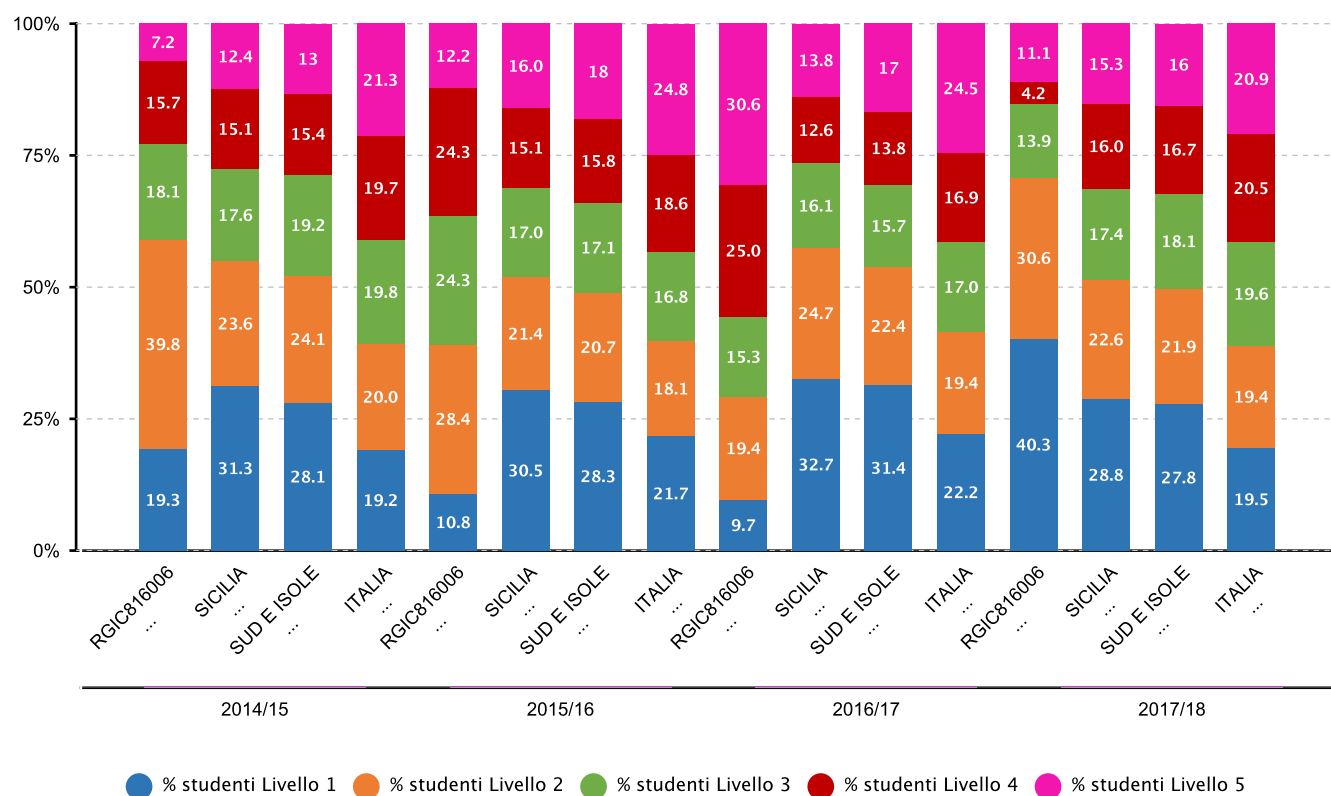
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



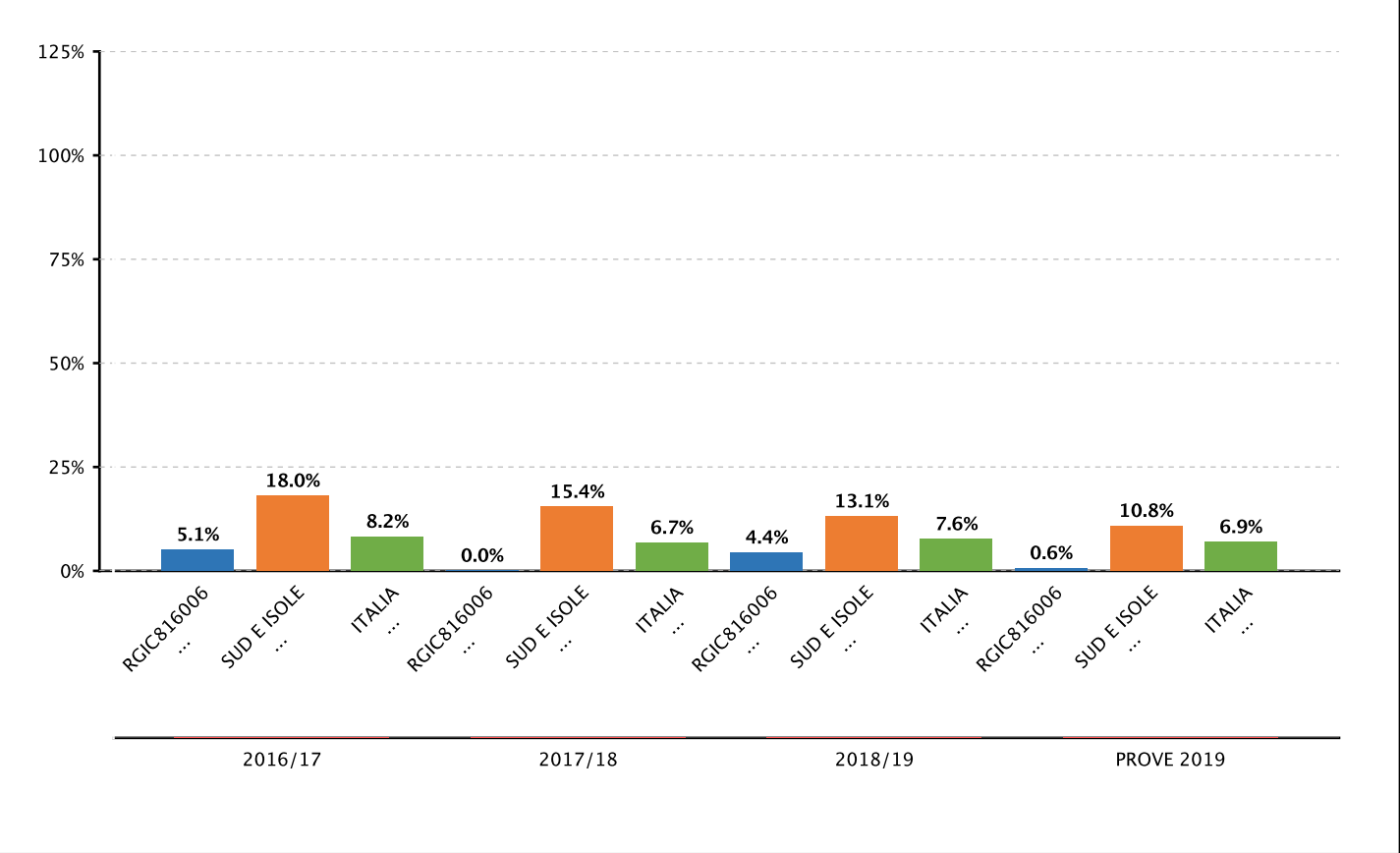
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



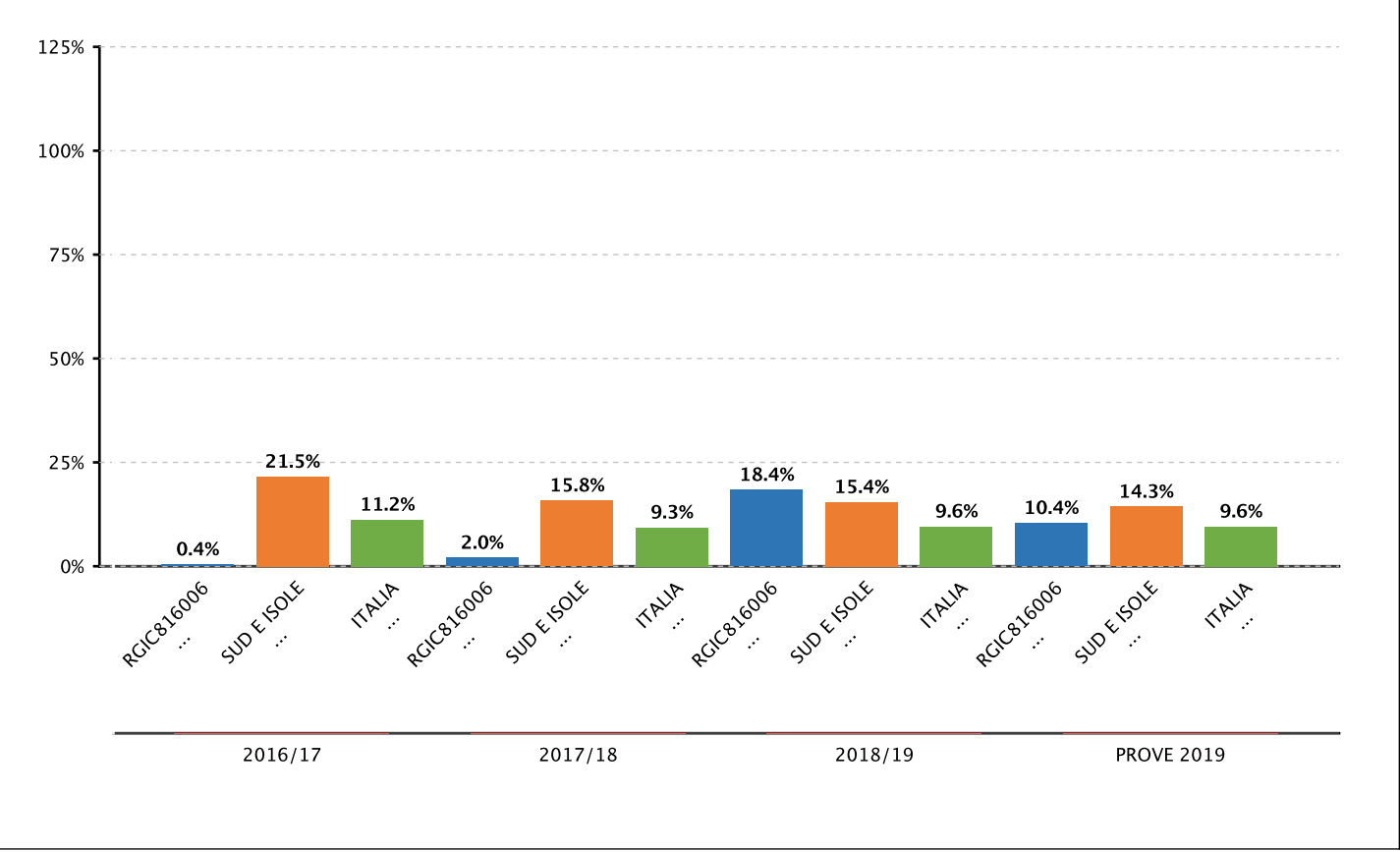
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



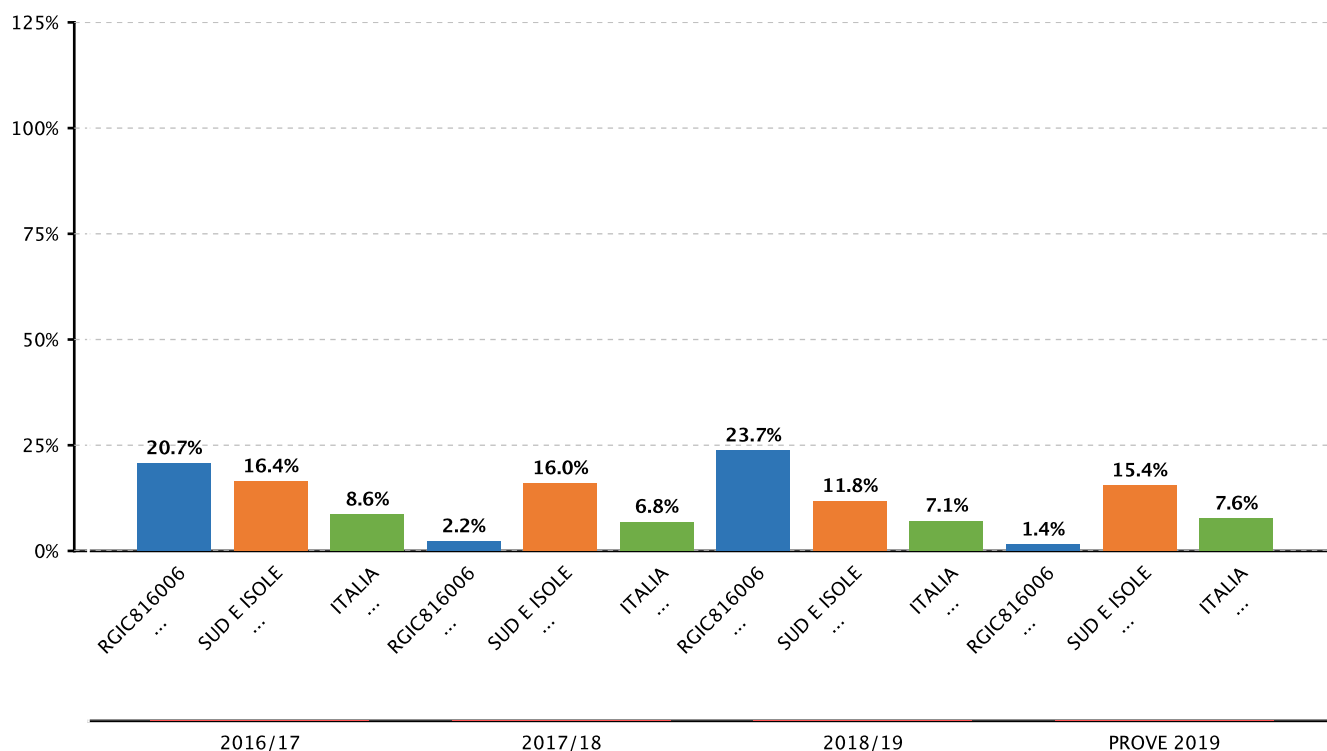
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



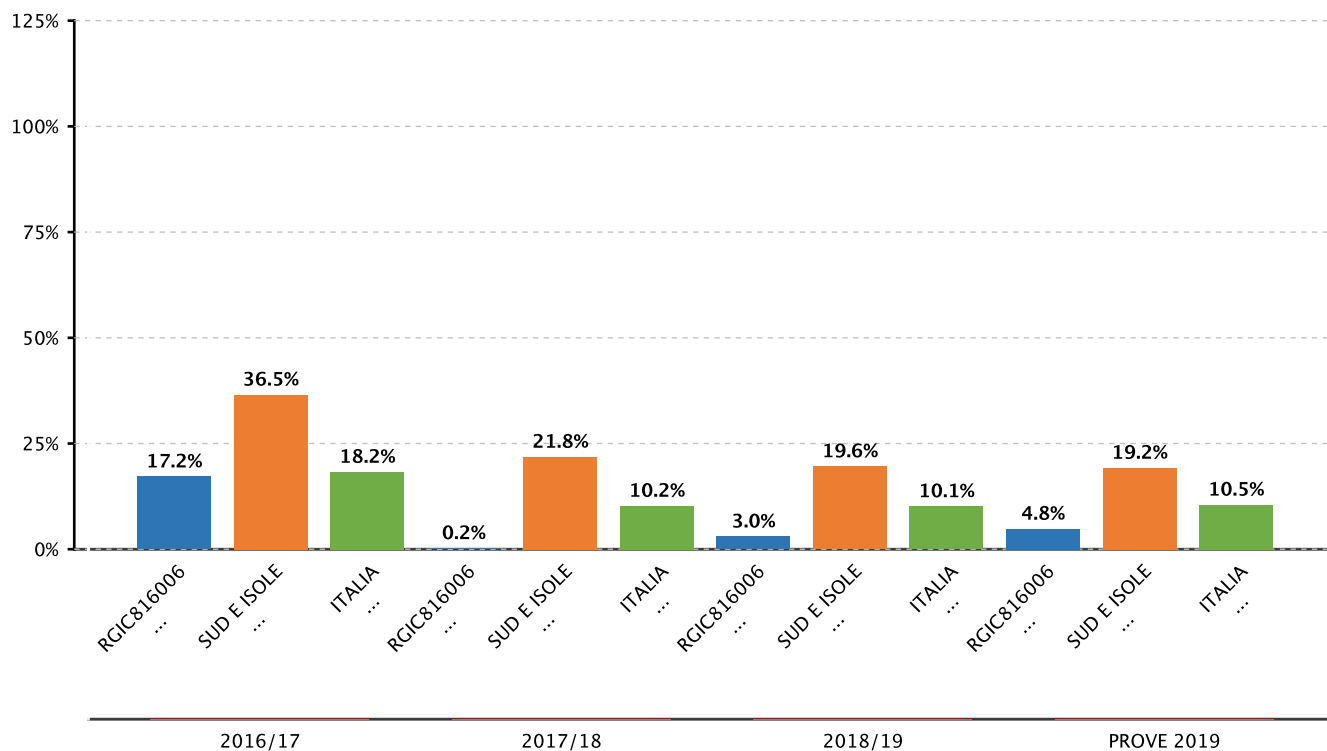
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



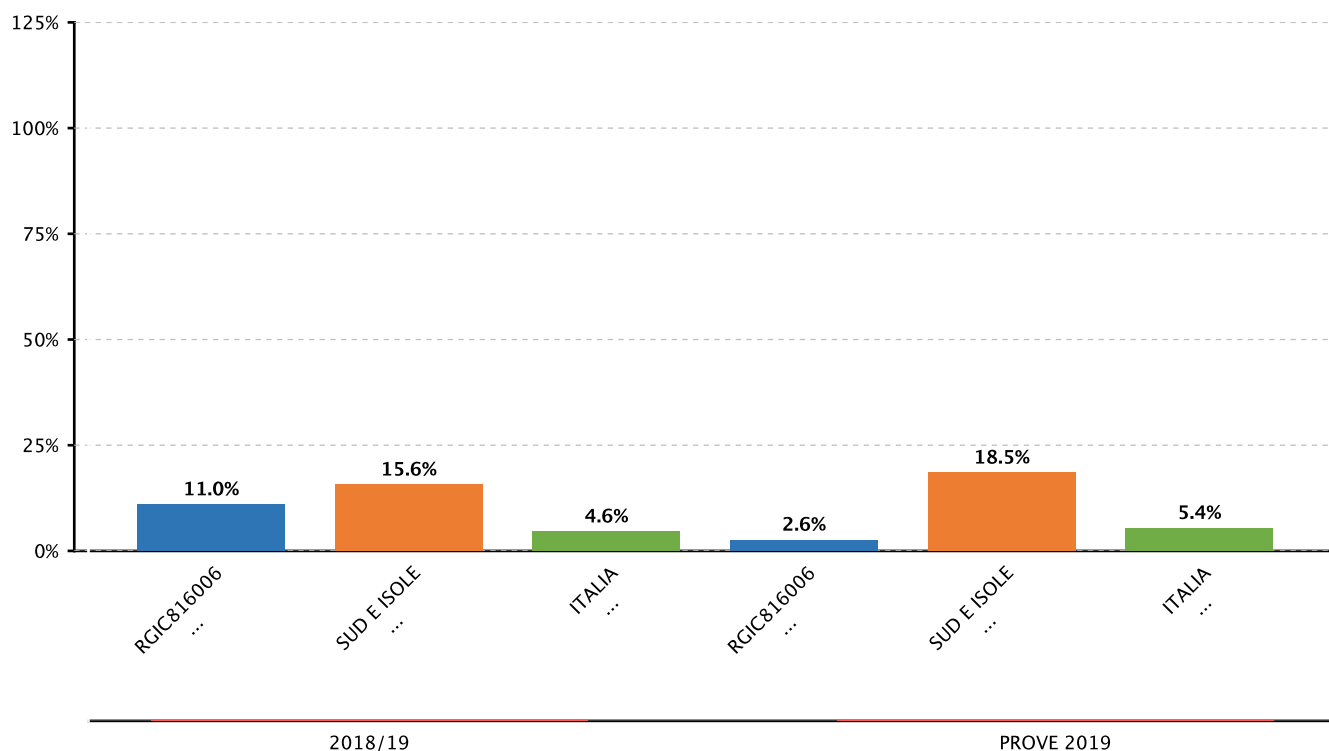
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



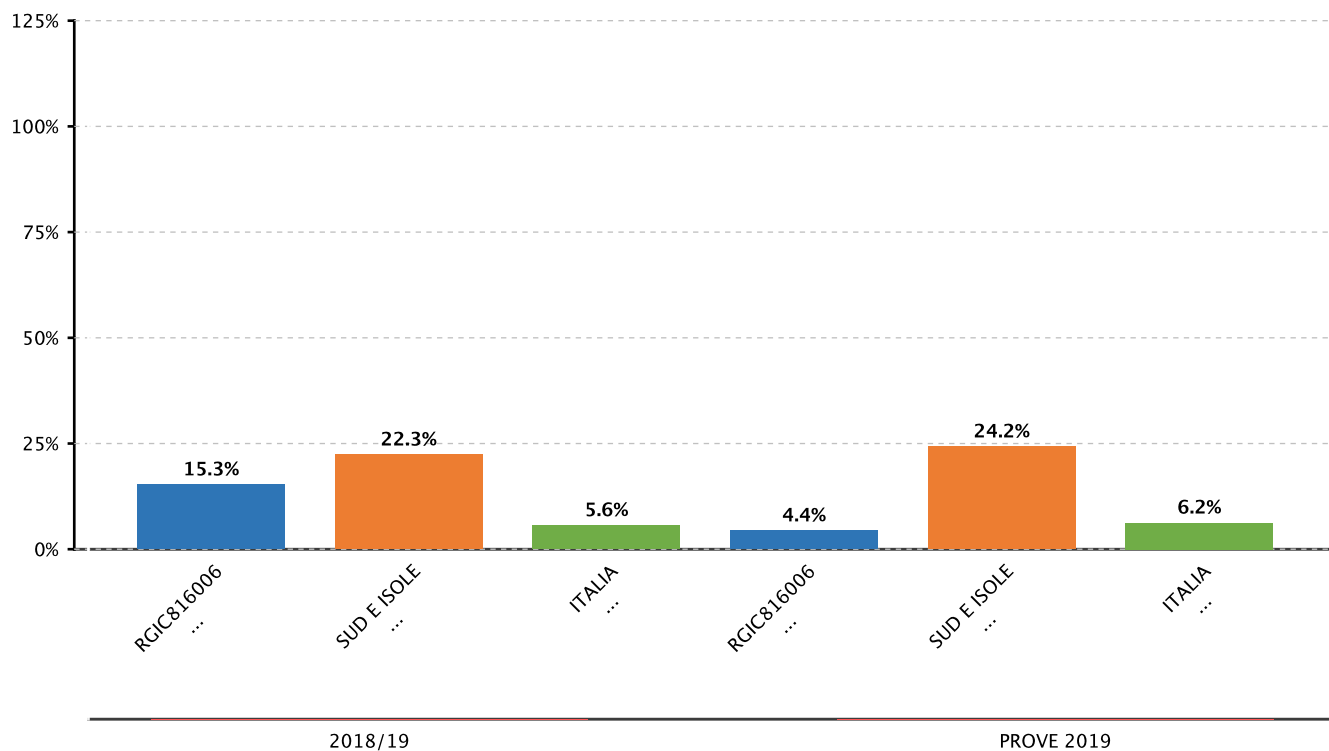
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



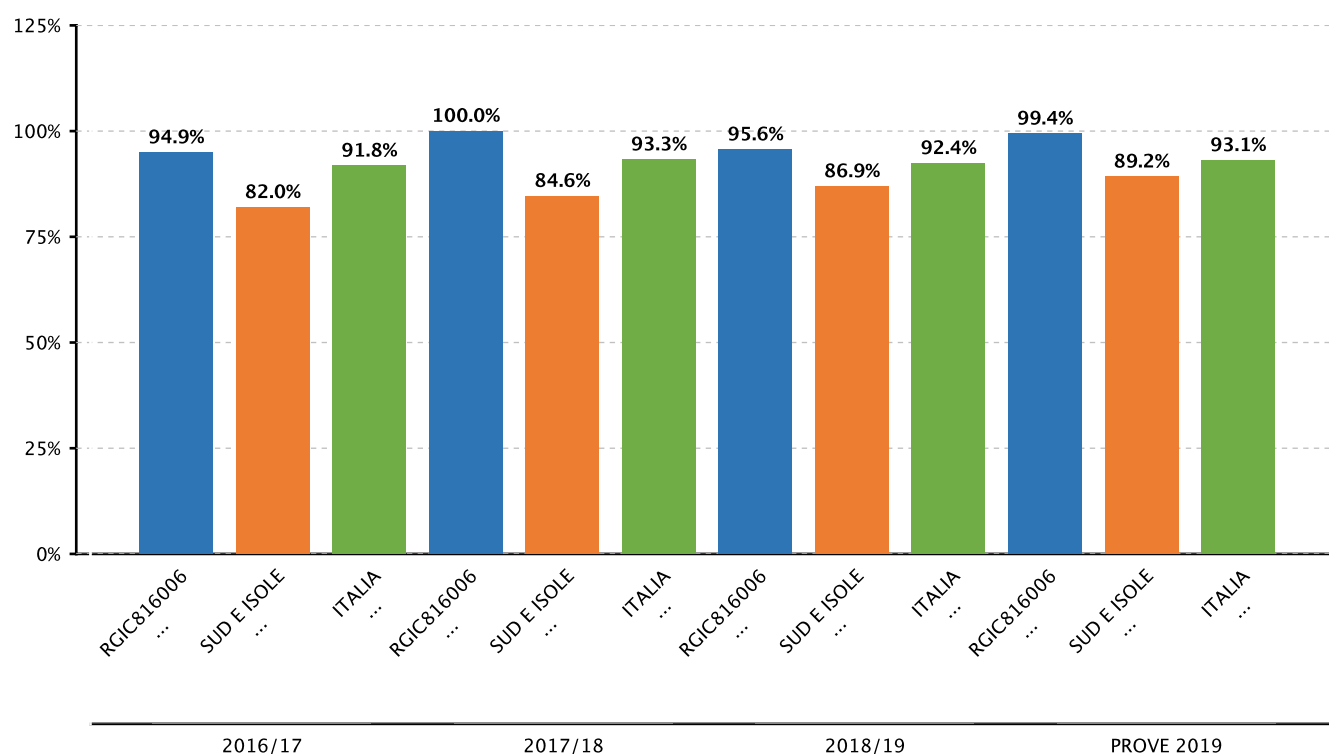
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



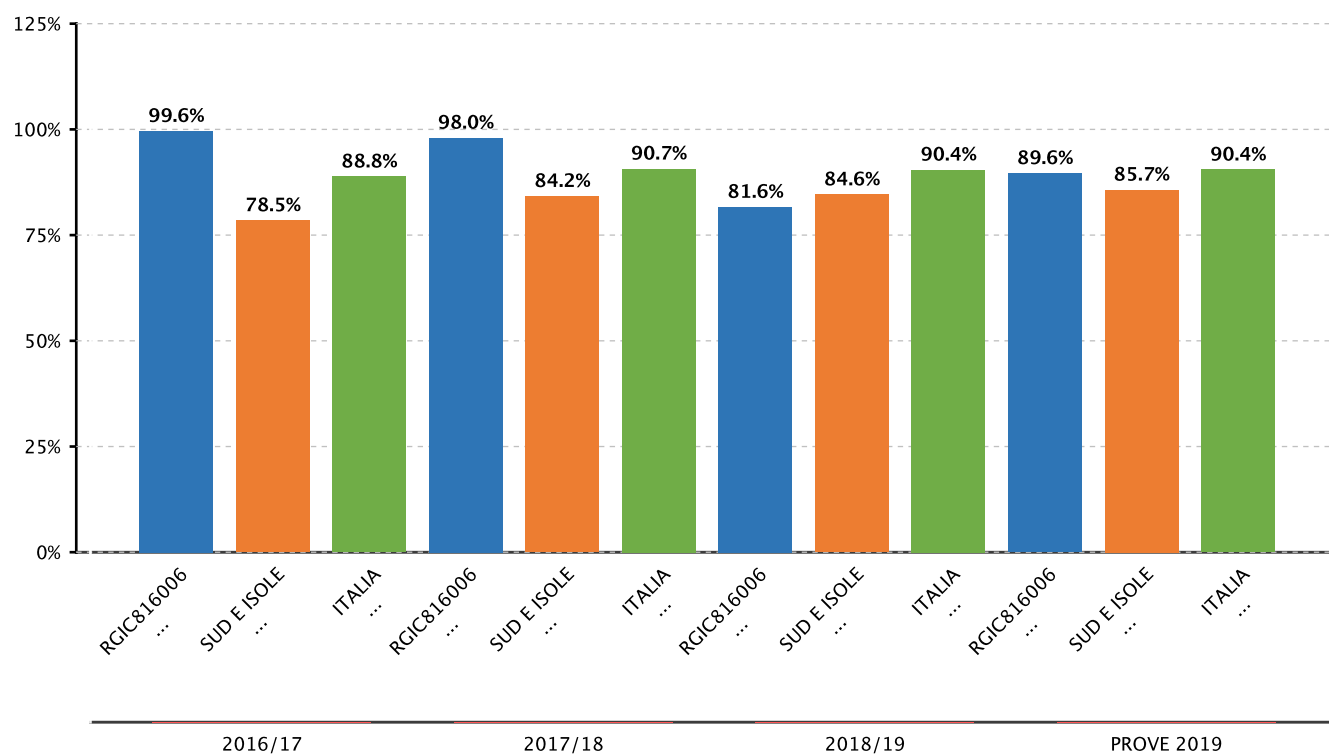
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



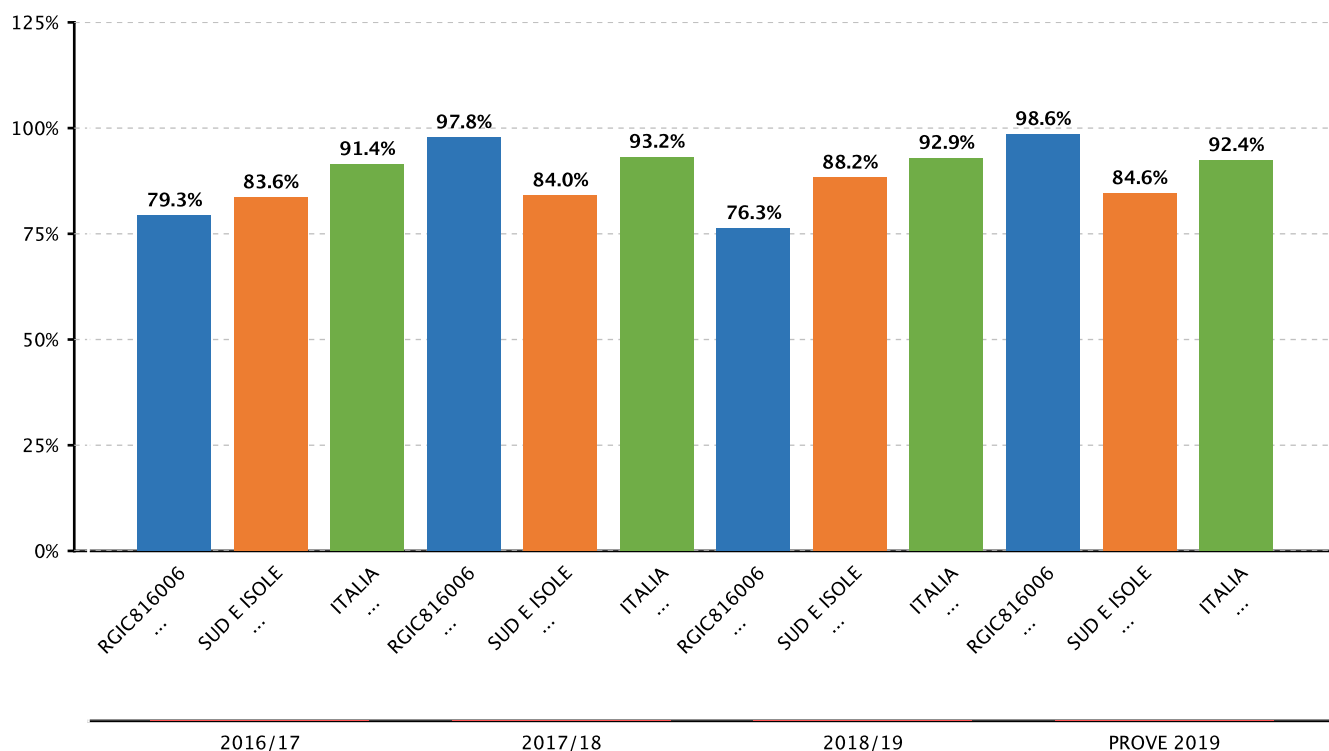
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



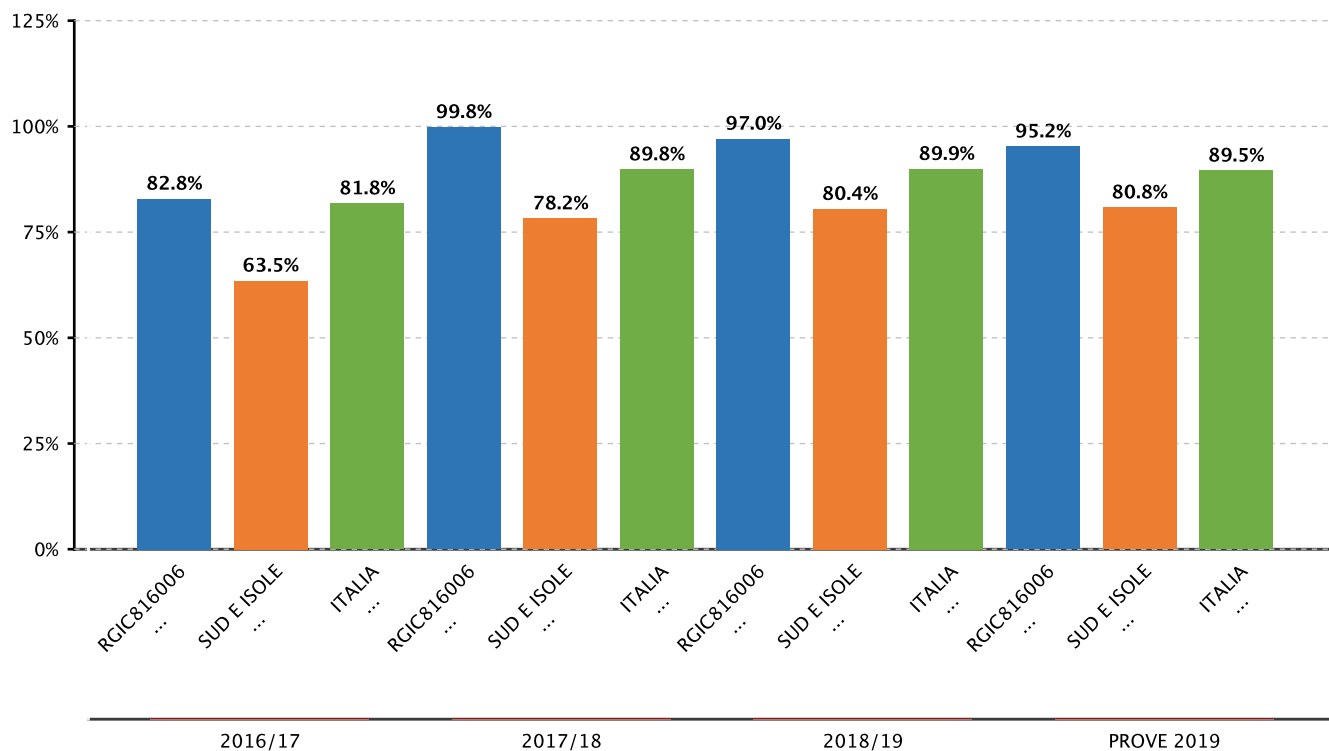
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



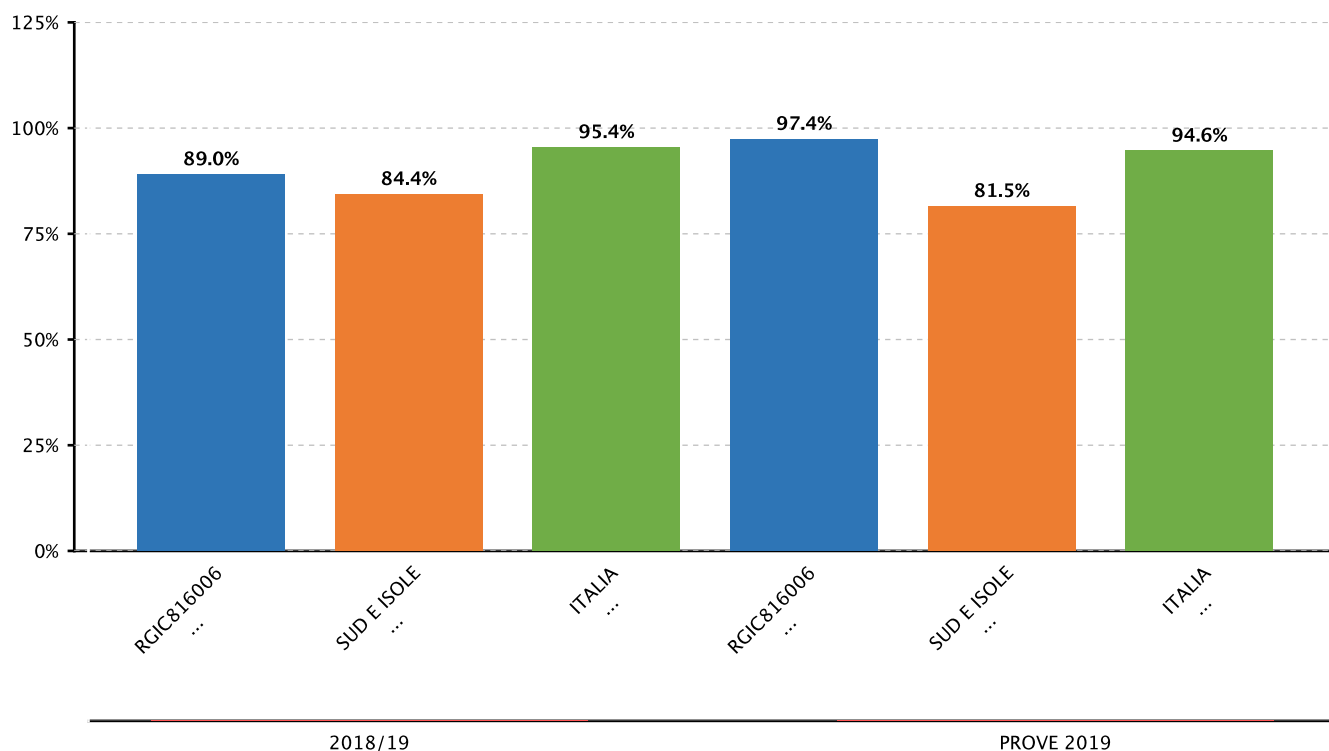
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



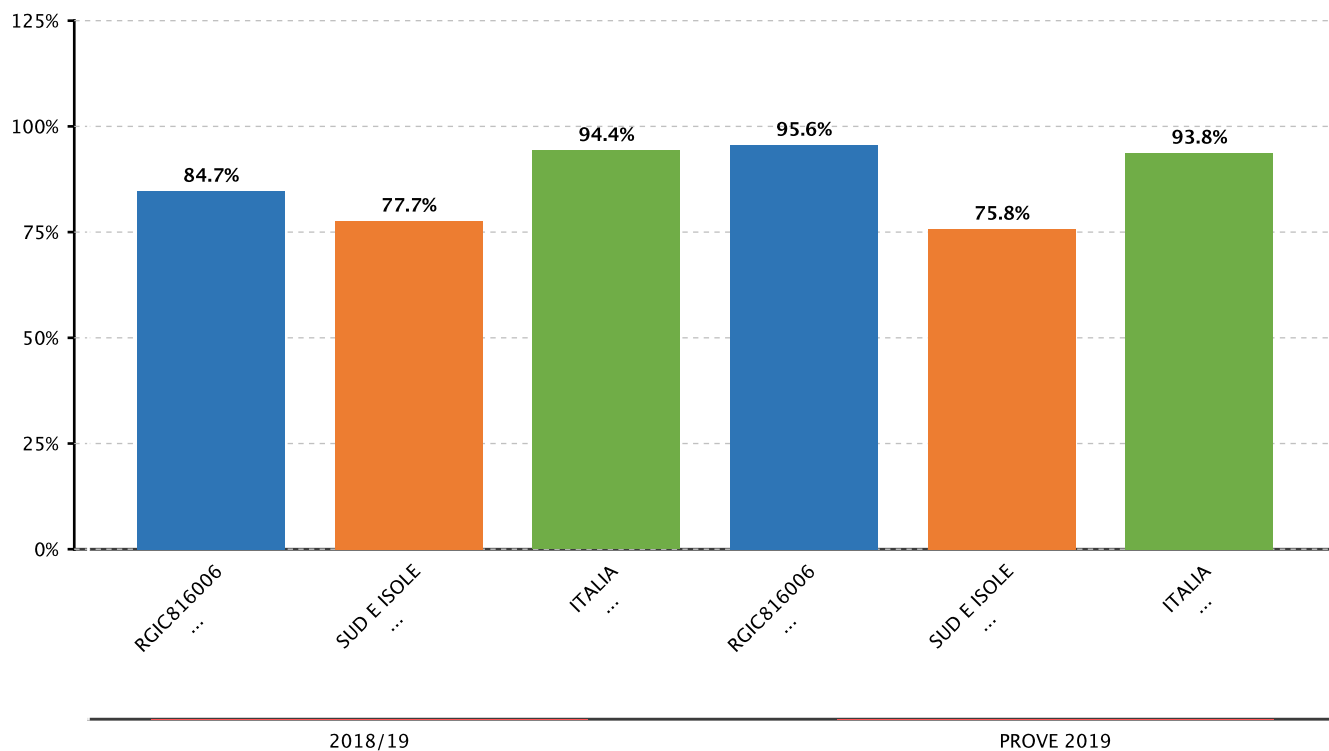
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

Priorità

Migliorare le performance dei risultati delle prove nazionali di italiano e matematica allineandole alle medie nazionali.

Traguardo

Allineare alle medie nazionali i risultati delle prove di Italiano e Matematica incrementando gli indici di positività del 5% per prim. e sec.

Attività svolte

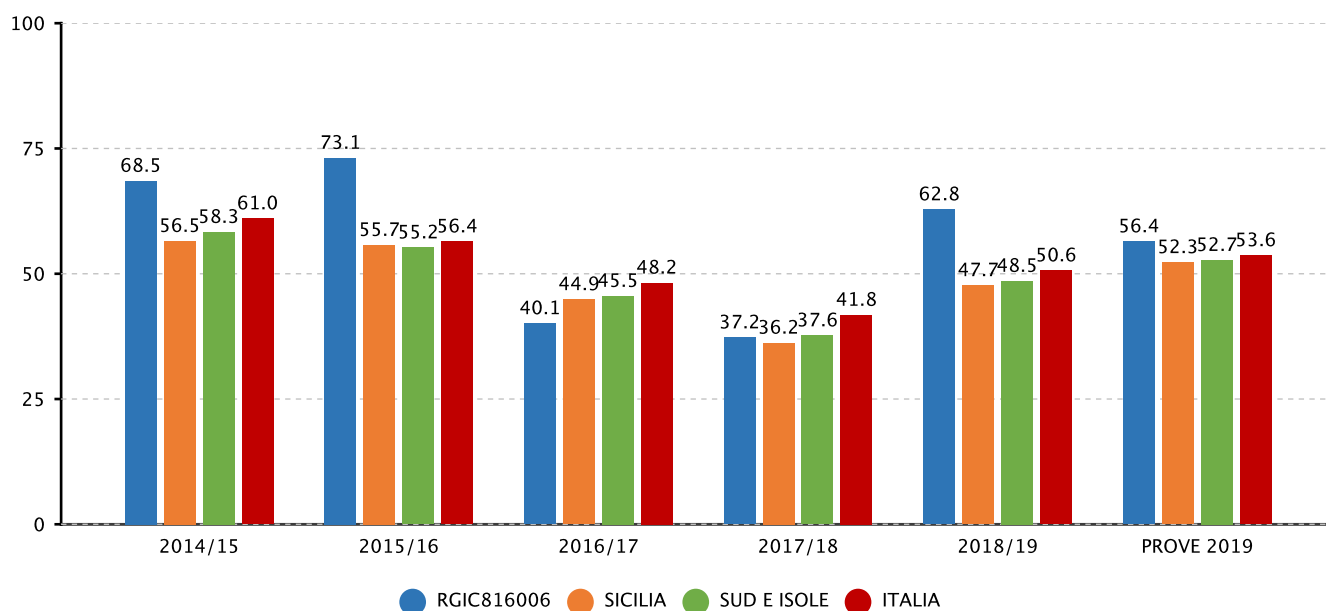
Progettazione di Unità di Apprendimento specifiche per potenziare le competenze in Italiano e Matematica, innovando l'ambiente di Apprendimento. Nella scuola Secondaria di primo grado sono state implementate attività di potenziamento in orario extracurricolare, mentre nella scuola primaria, nell'ambito della progettualità delle area a rischio e a forte processo immigratorio, ha trovato attuazione una attività pomeridiana per potenziare le competenze di base.

Risultati

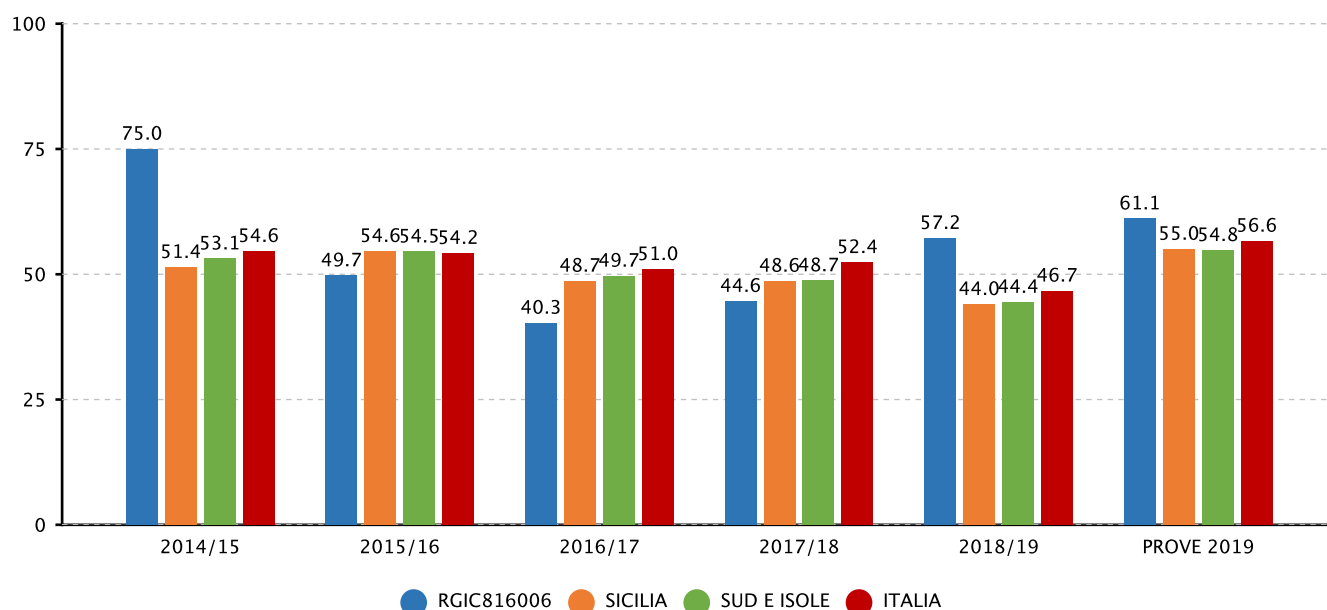
Il traguardo individuato è stato parzialmente raggiunto.

Evidenze

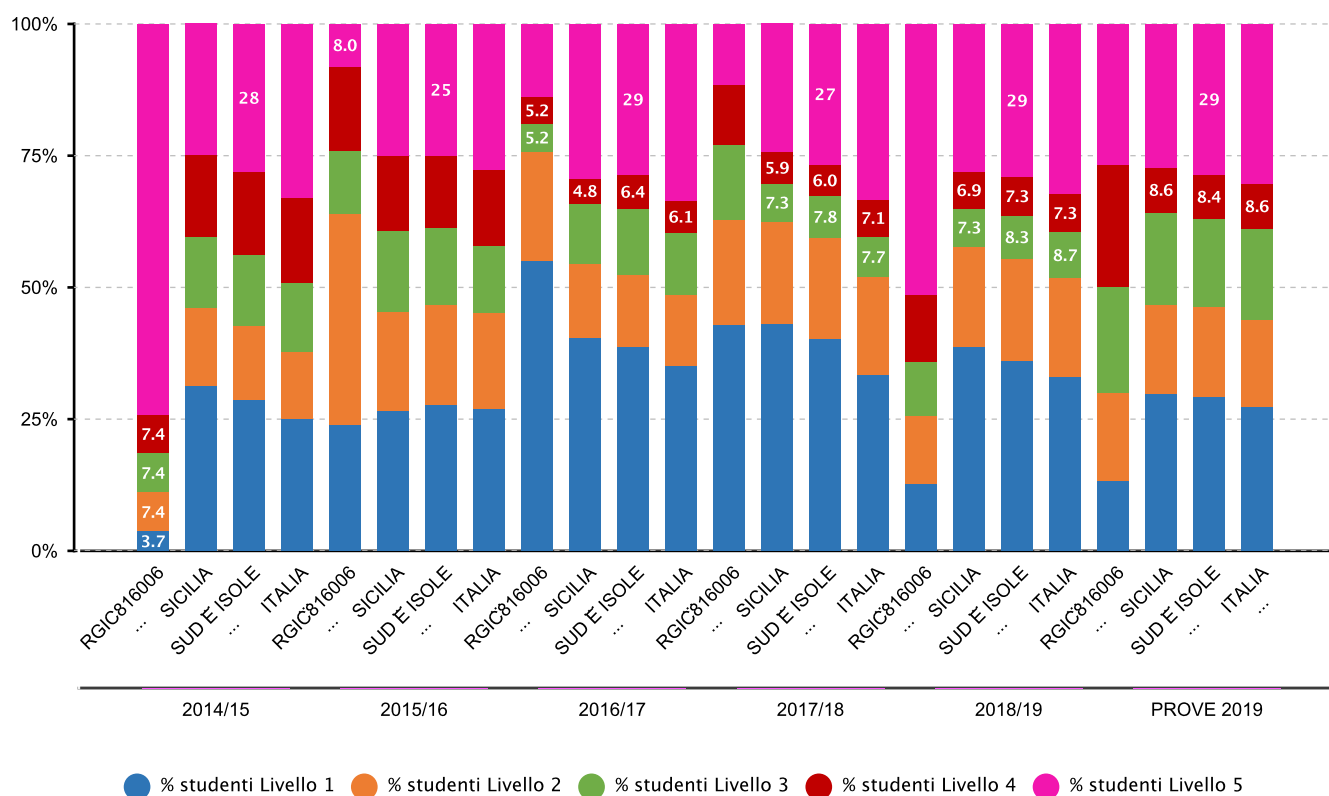
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



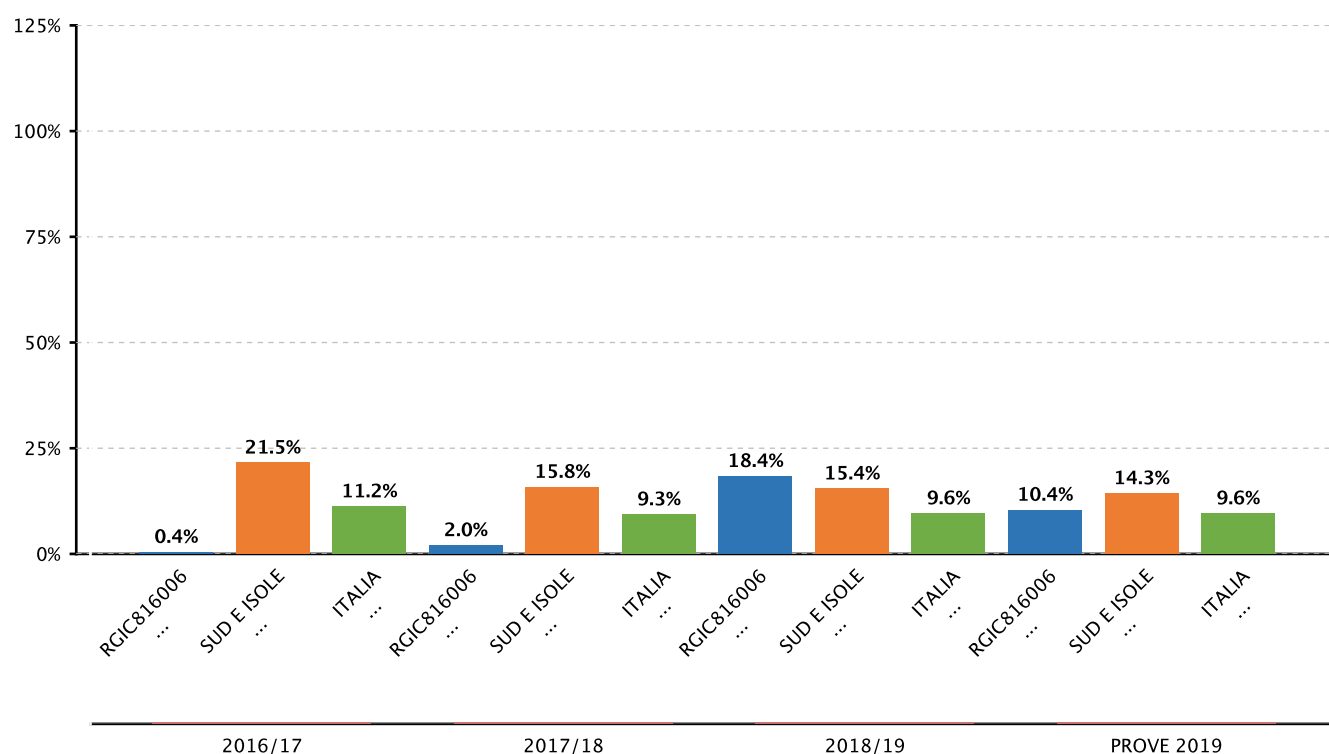
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



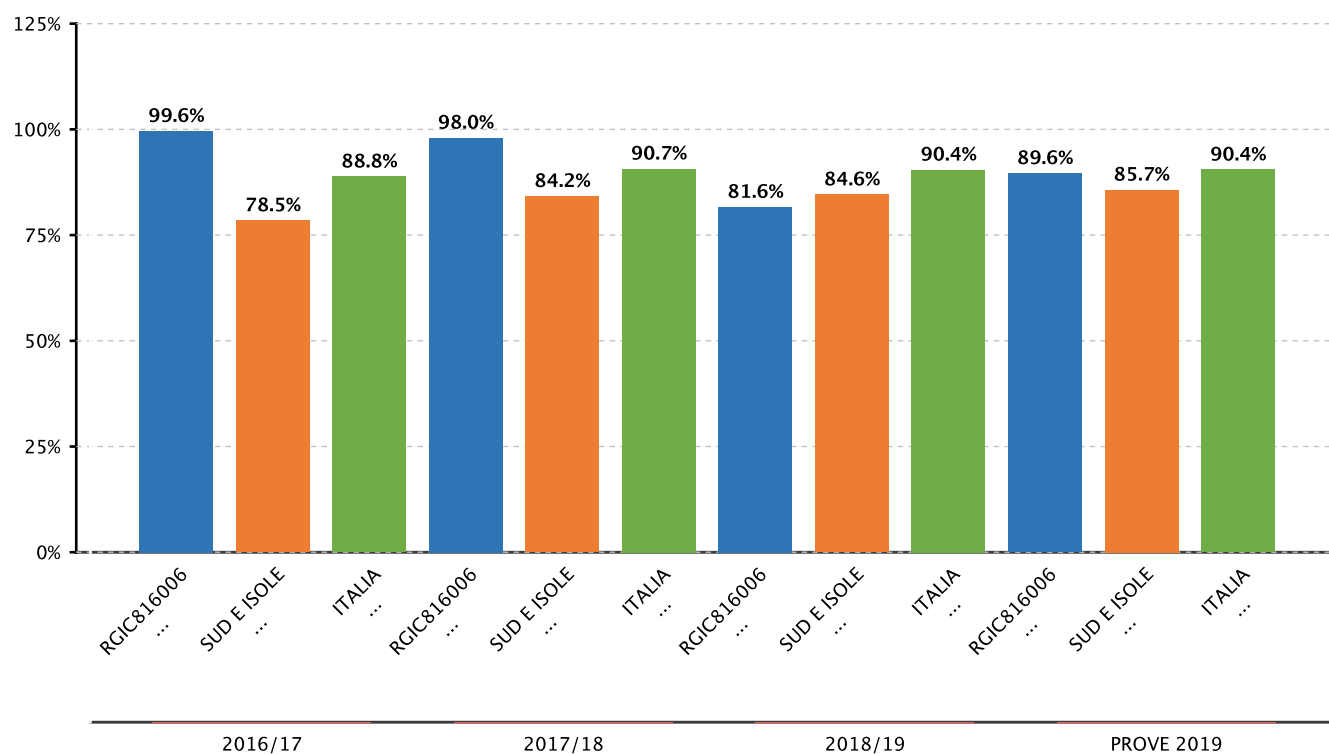
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare le performance dei risultati delle prove nazionali di italiano e matematica per la scuola primaria

Traguardo

Allineare alle medie nazionali i risultati delle prove di Italiano e Matematica incrementando gli indici di positività del 10% per la scuola primaria.

Attività svolte

Formazione specifica per i docenti.

Adesione al Progetto DI.SCO. e partecipazione all'unità formativa di "ricerca-azione" della rete d'ambito 23.

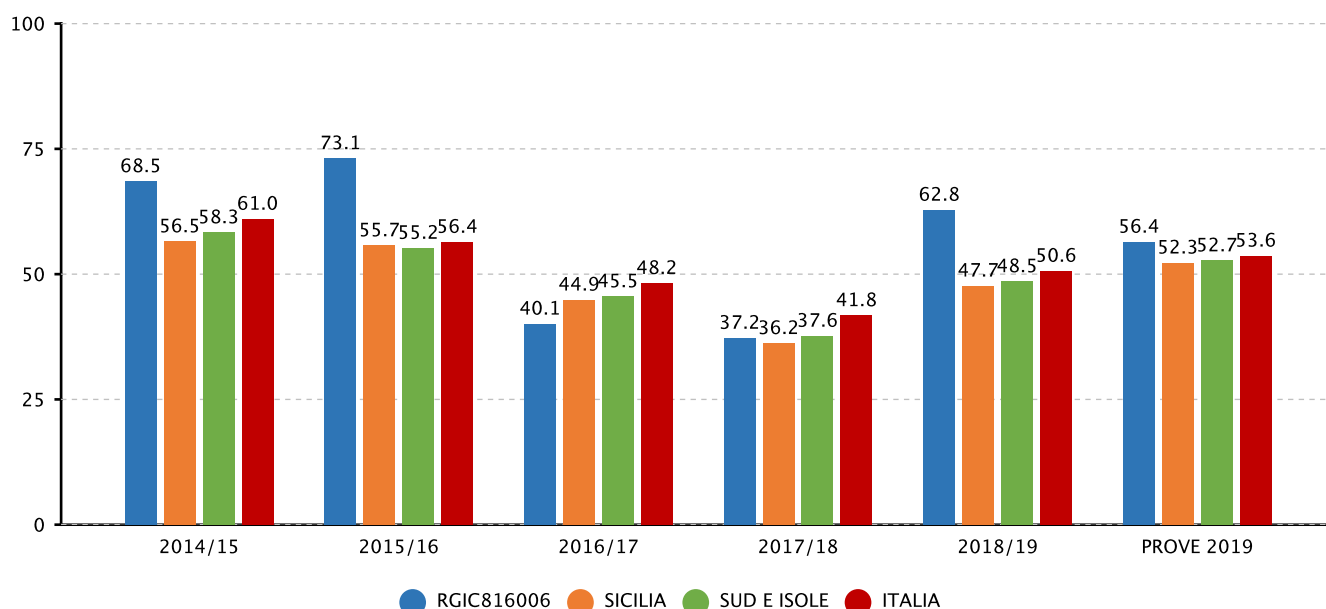
Nella scuola secondaria di primo grado sono stati attivati interventi di potenziamento delle competenze di base in orario extracurricolare.

Risultati

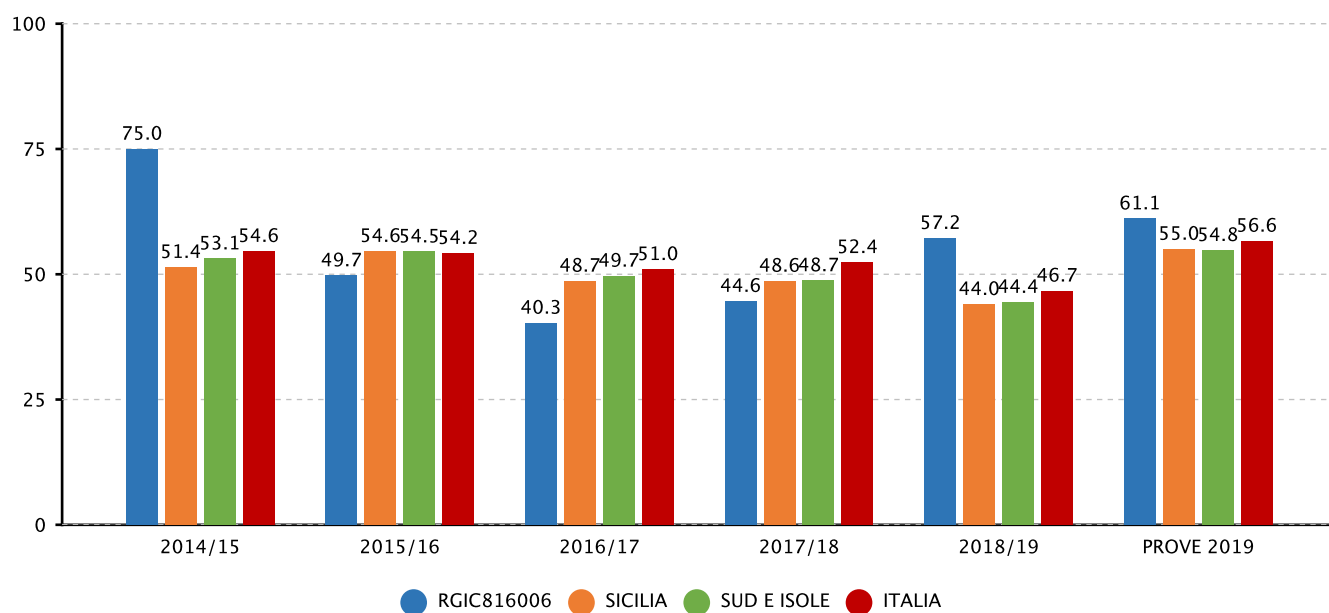
Raggiunto l'indice di positività del 10 % fissato nei traguardi

Evidenze

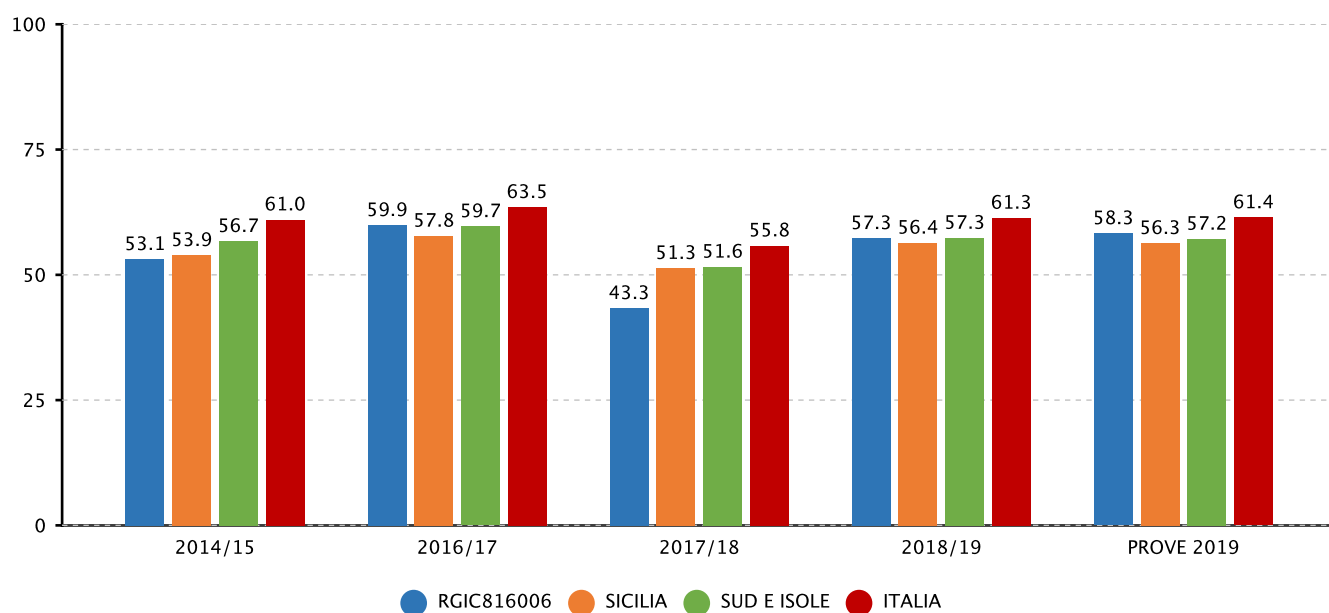
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



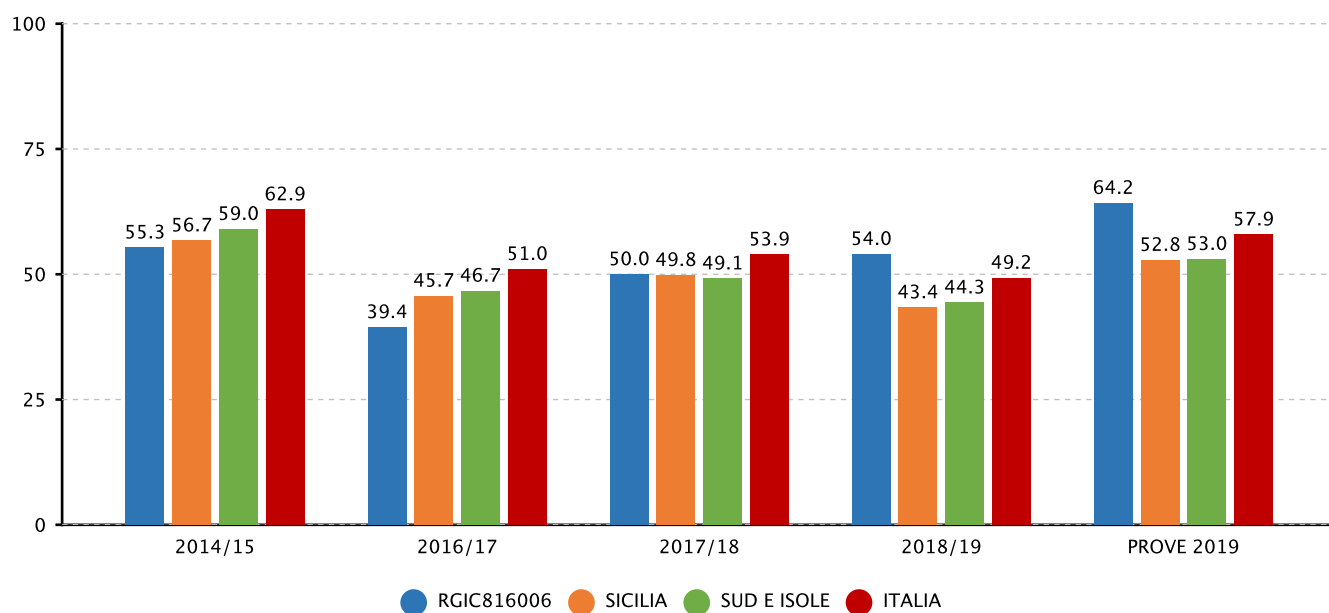
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



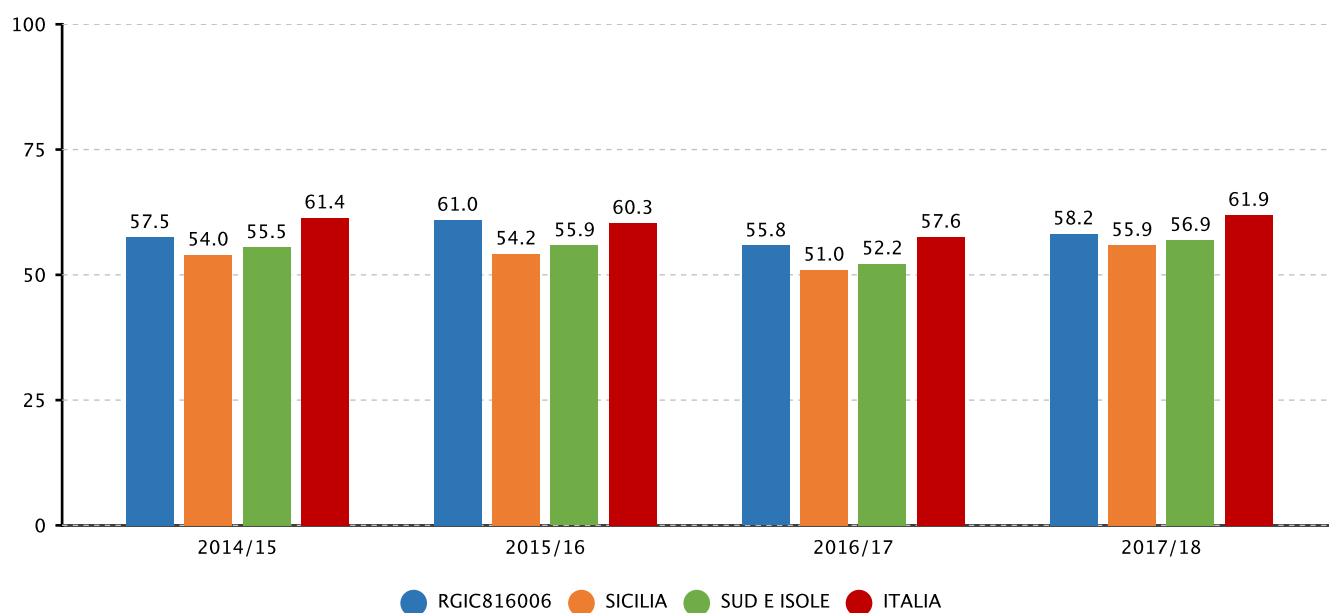
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



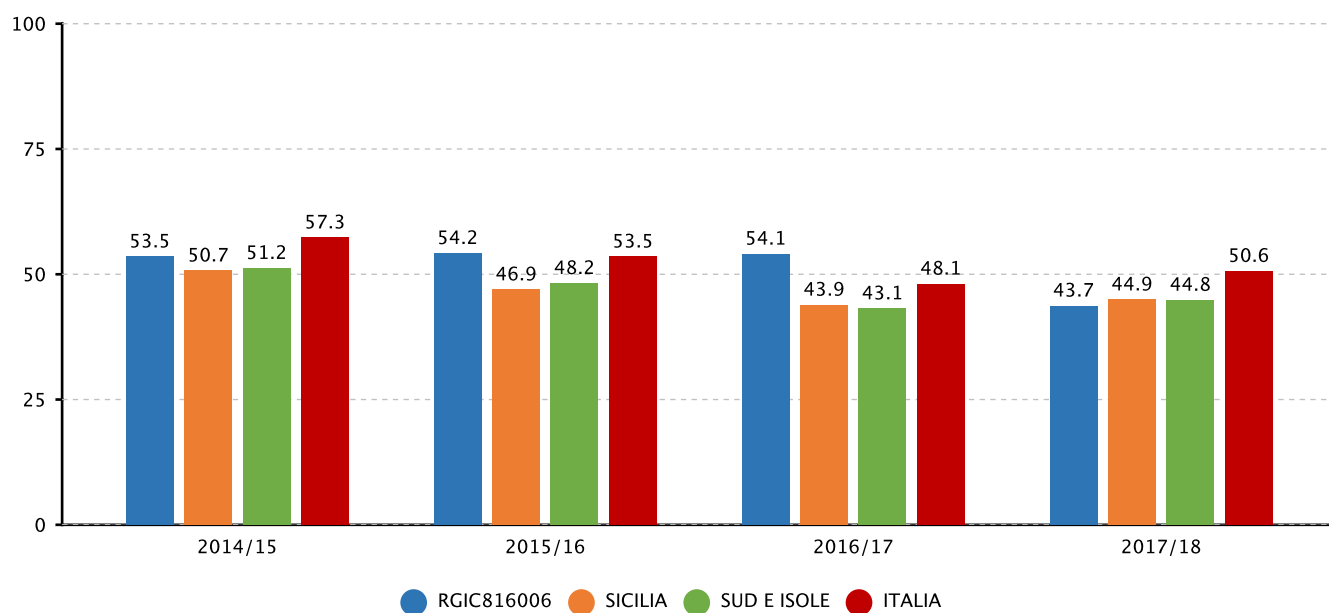
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



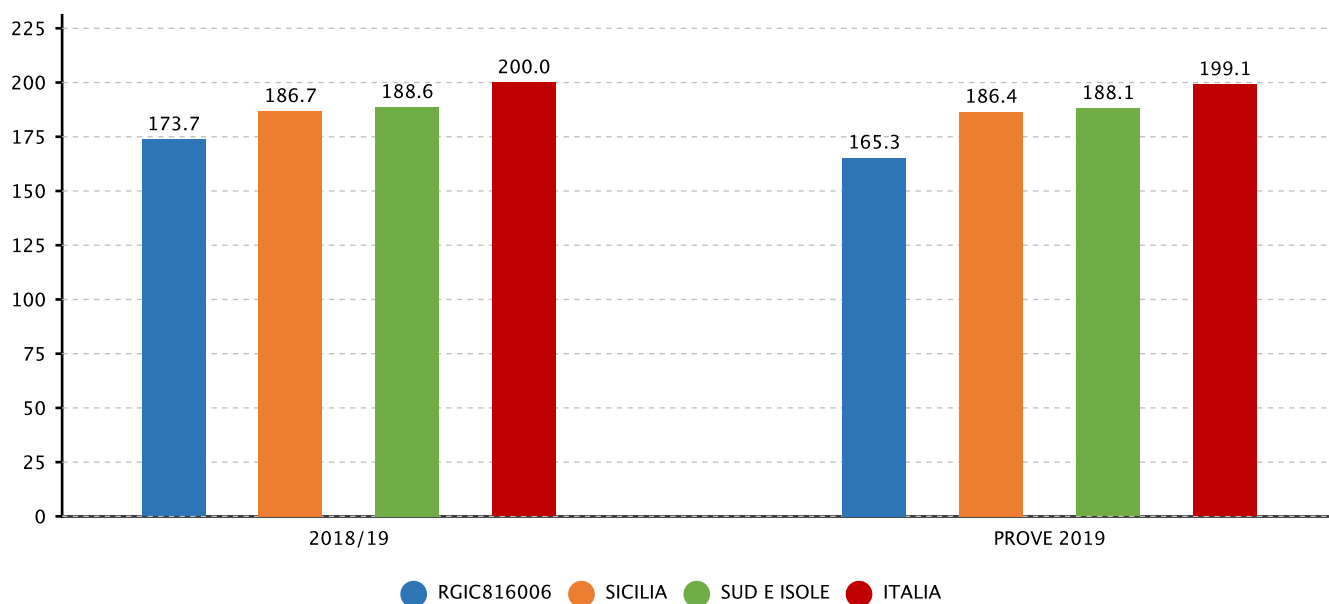
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



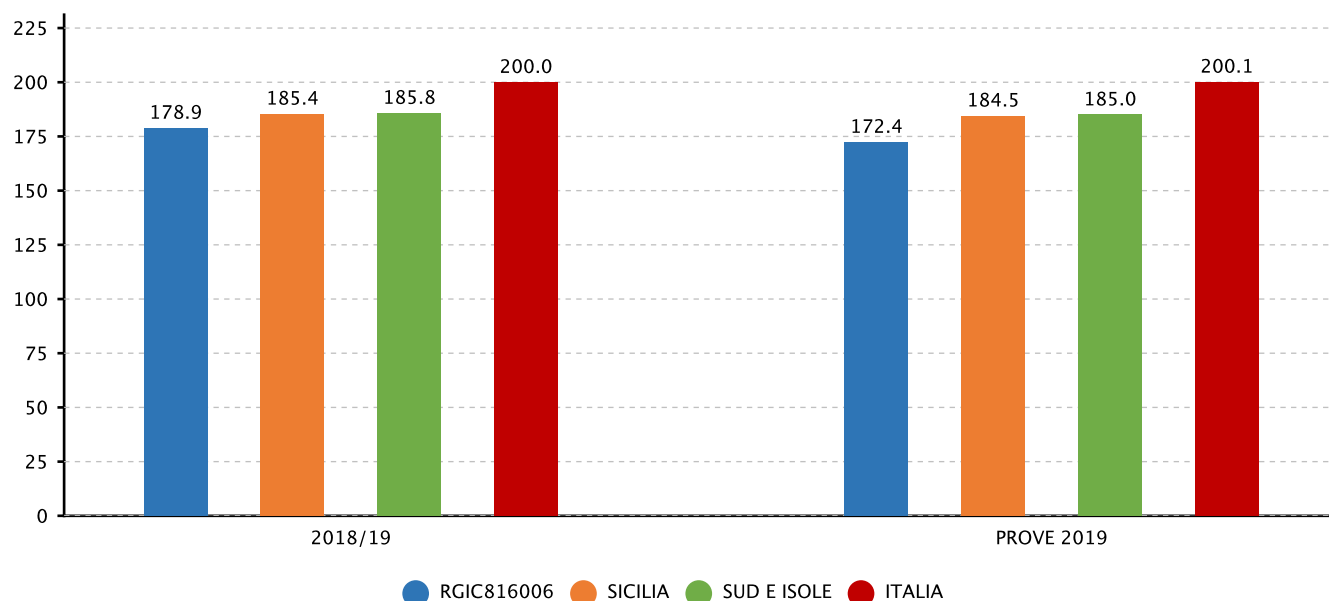
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



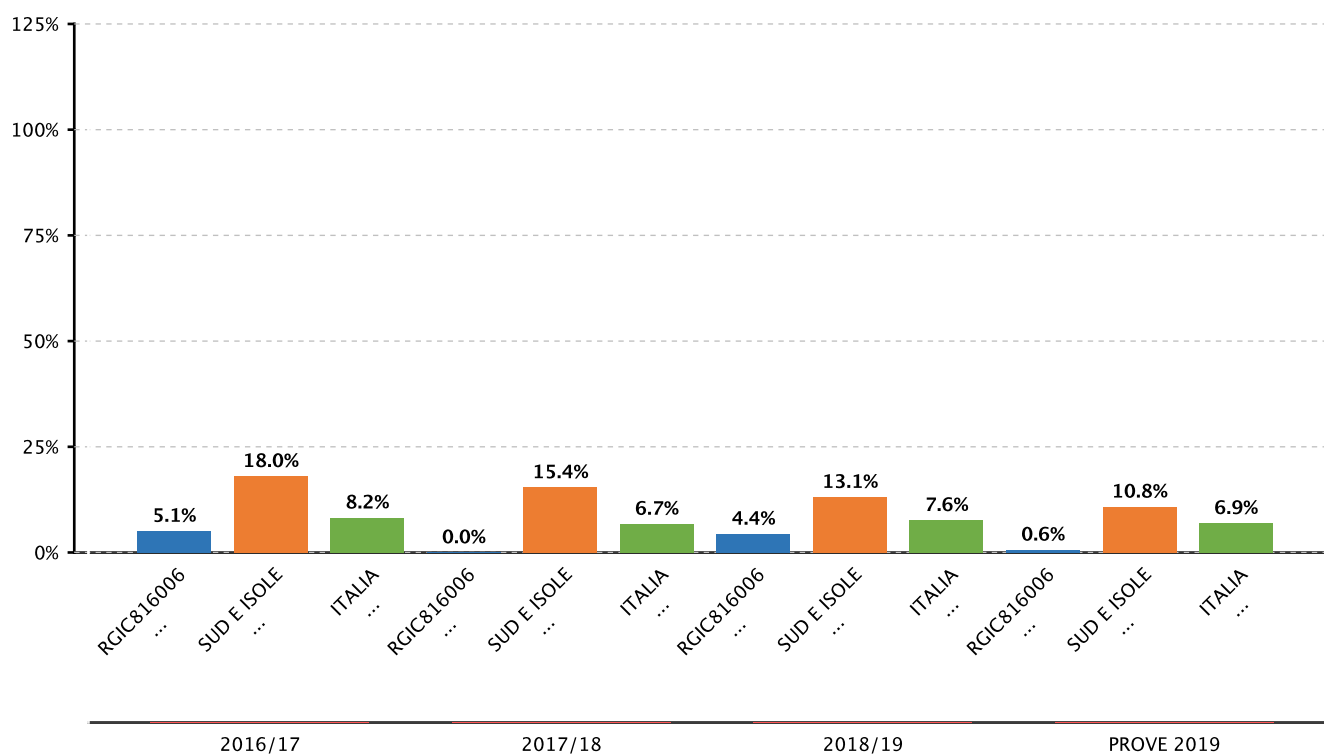
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



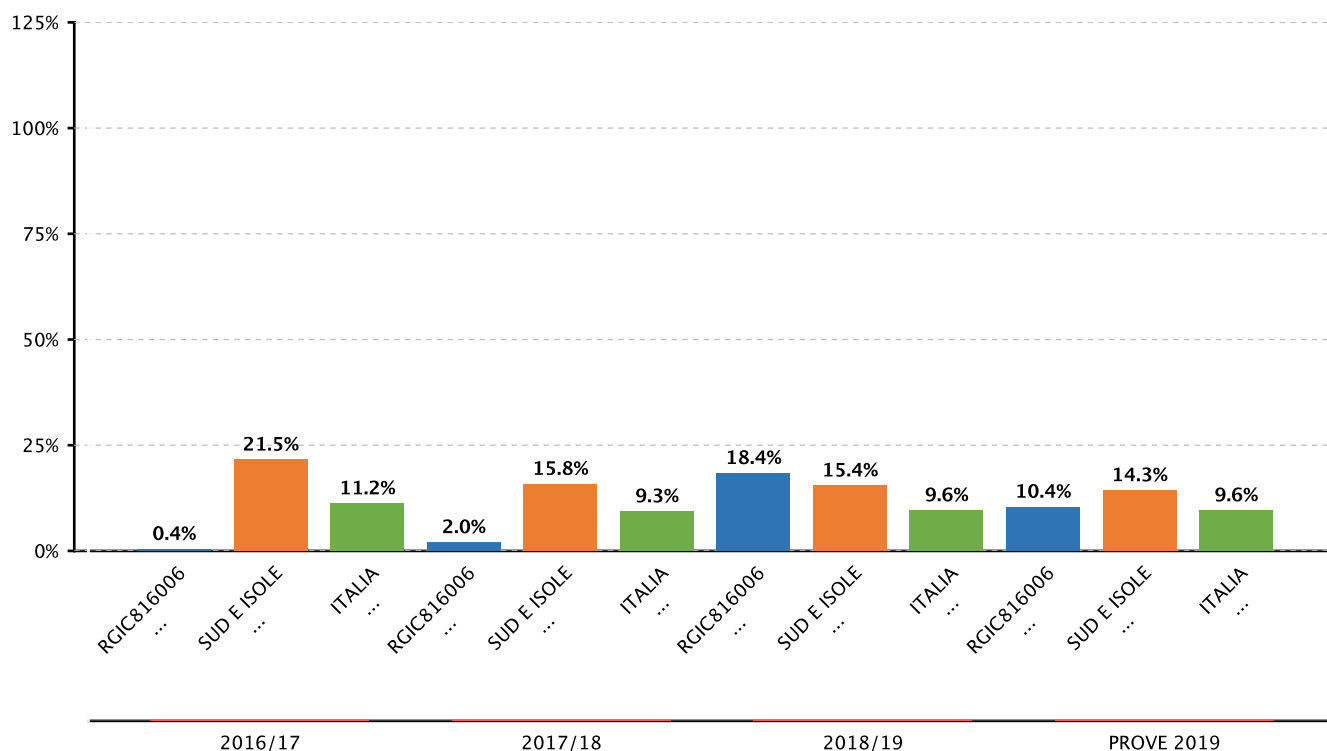
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



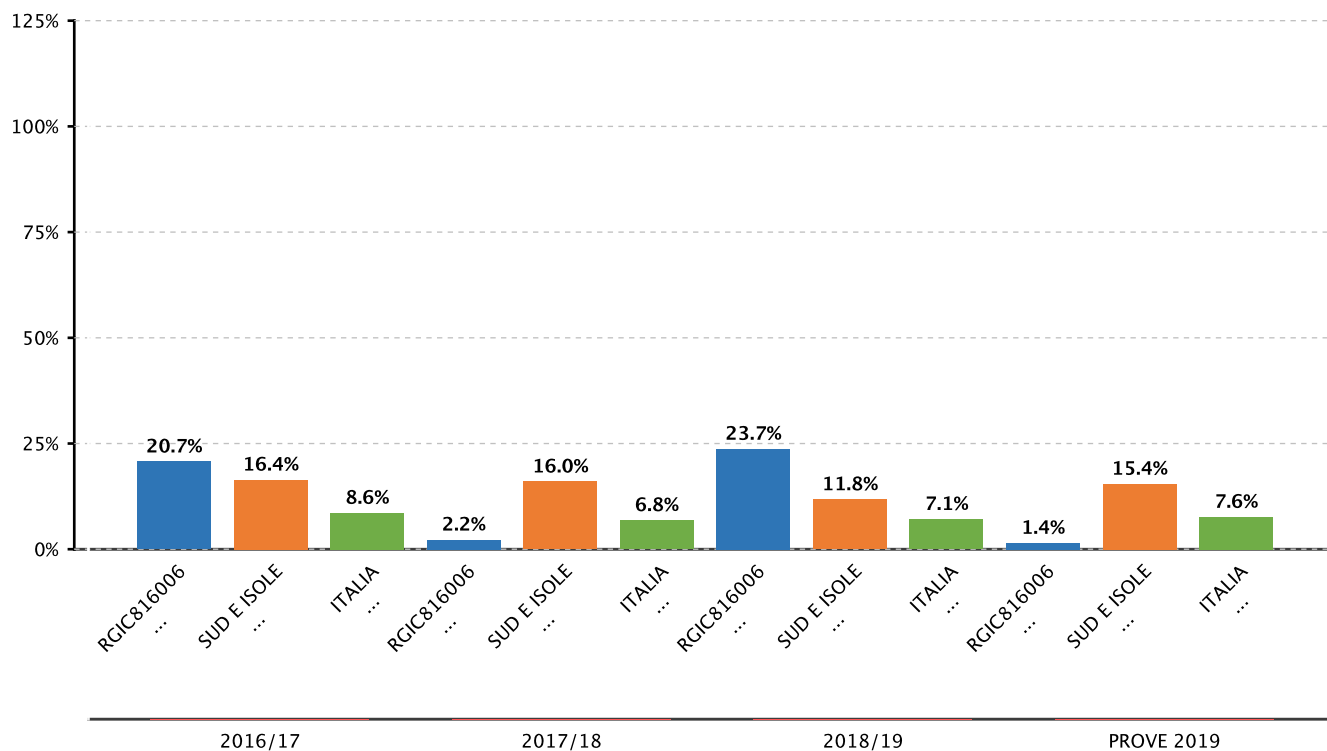
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



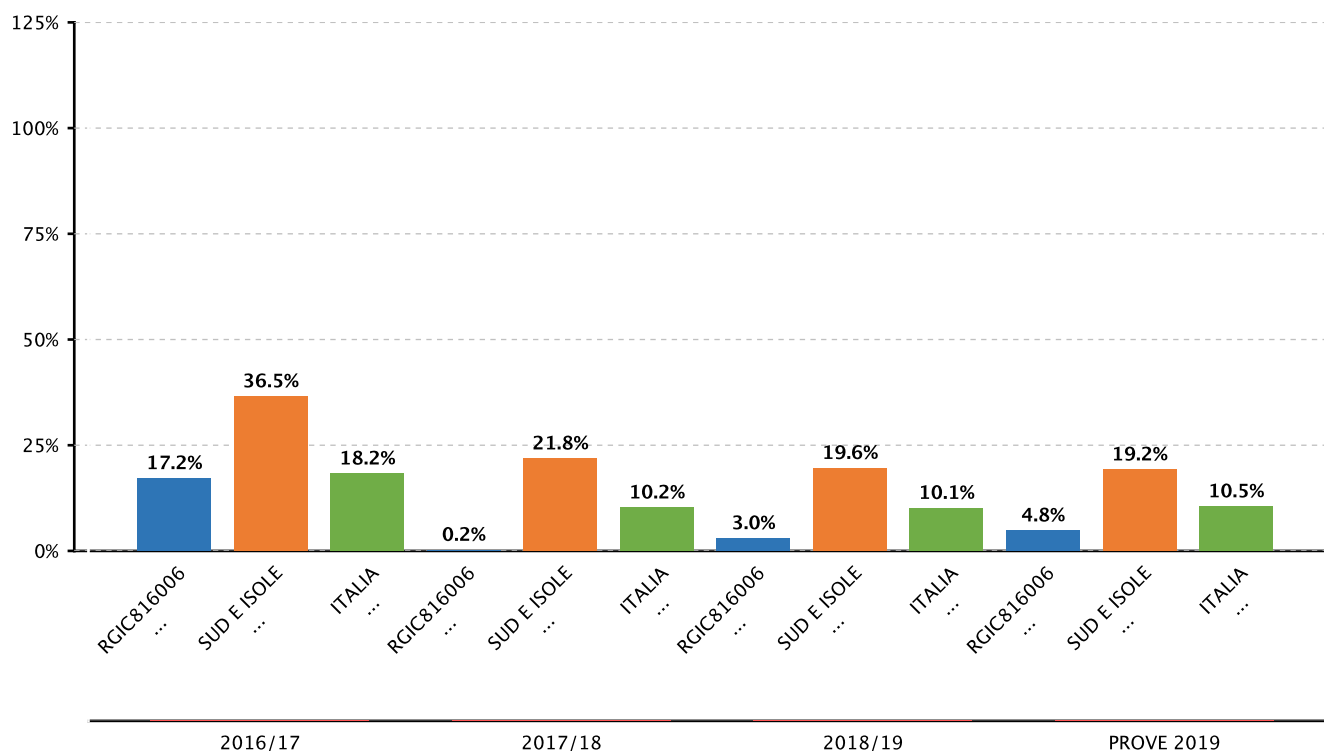
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



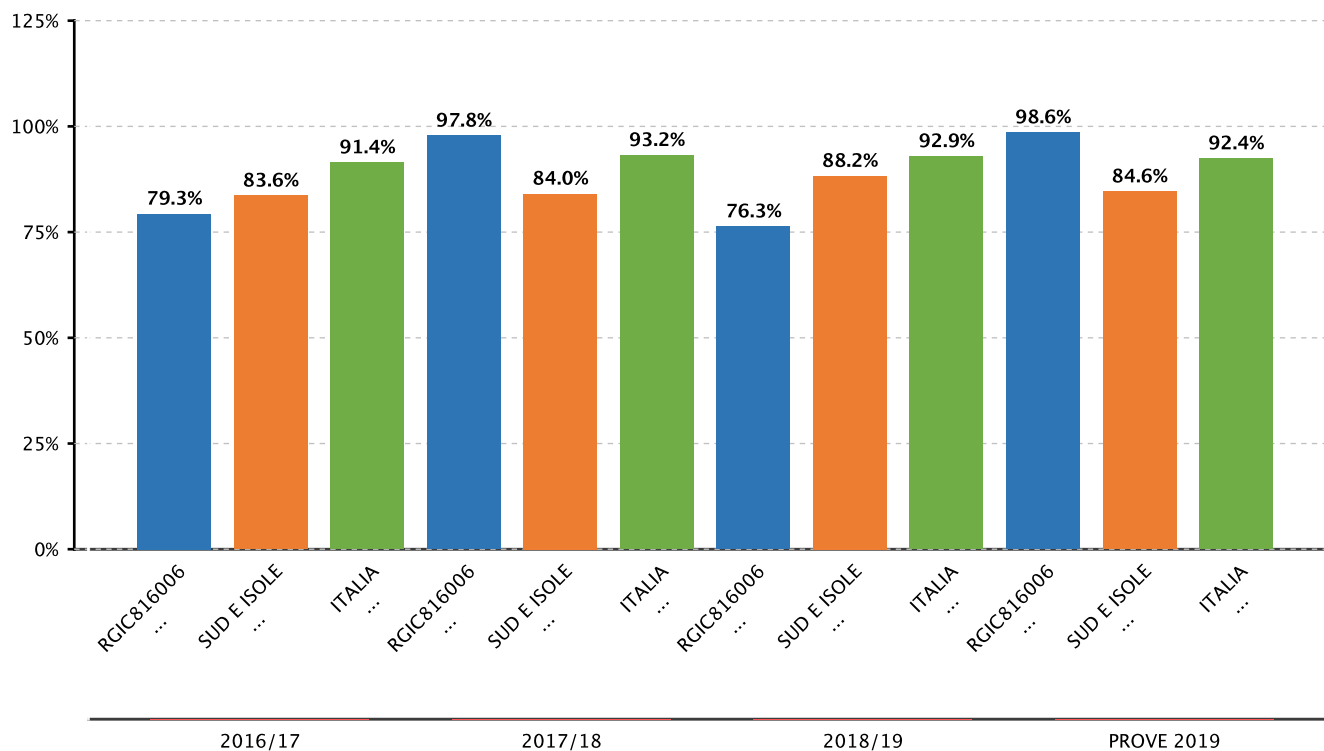
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



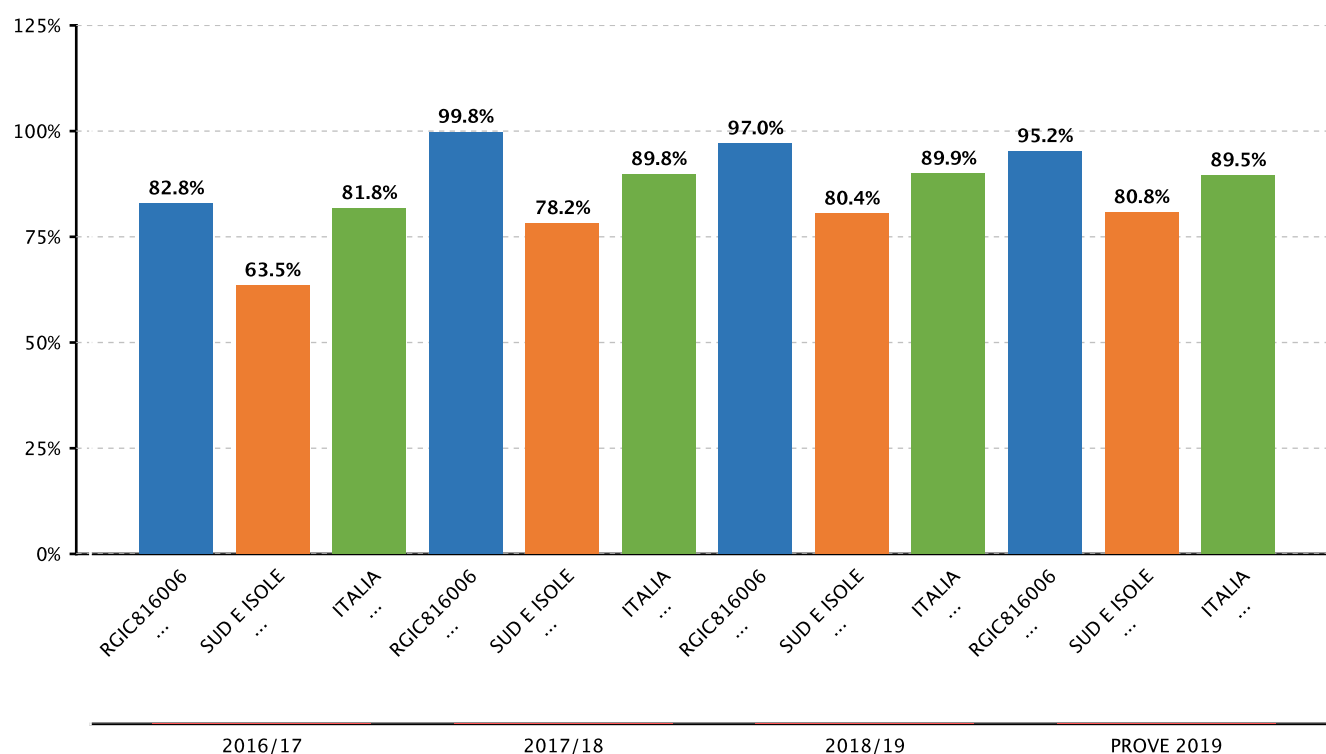
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: EVIDENZAPROVEINVALSI.docx

Priorità

Migliorare le performance dei risultati delle prove nazionali di italiano e matematica per la scuola primaria

Traguardo

Allineare alle medie nazionali i risultati delle prove di Italiano e Matematica incrementando gli indici di positività del 10% per la scuola primaria.

Attività svolte

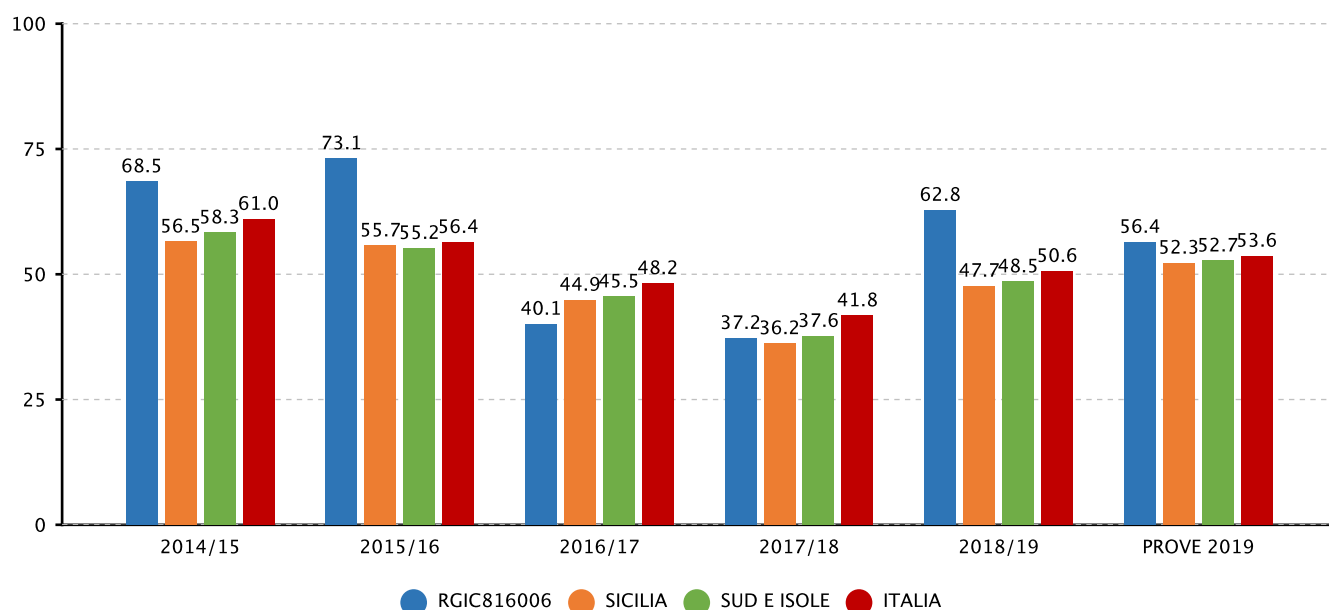
Nella scuola primaria si è continuato ad operare per UDA, aderendo anche alle iniziative formative per i docenti, nell'ambito del Progetto DI.SCO. Inoltre, per migliorare il clima motivazionale, si è lavorato sulle emozioni, sulla base delle teorie di Gardner e le Intelligenze Multiple.

Risultati

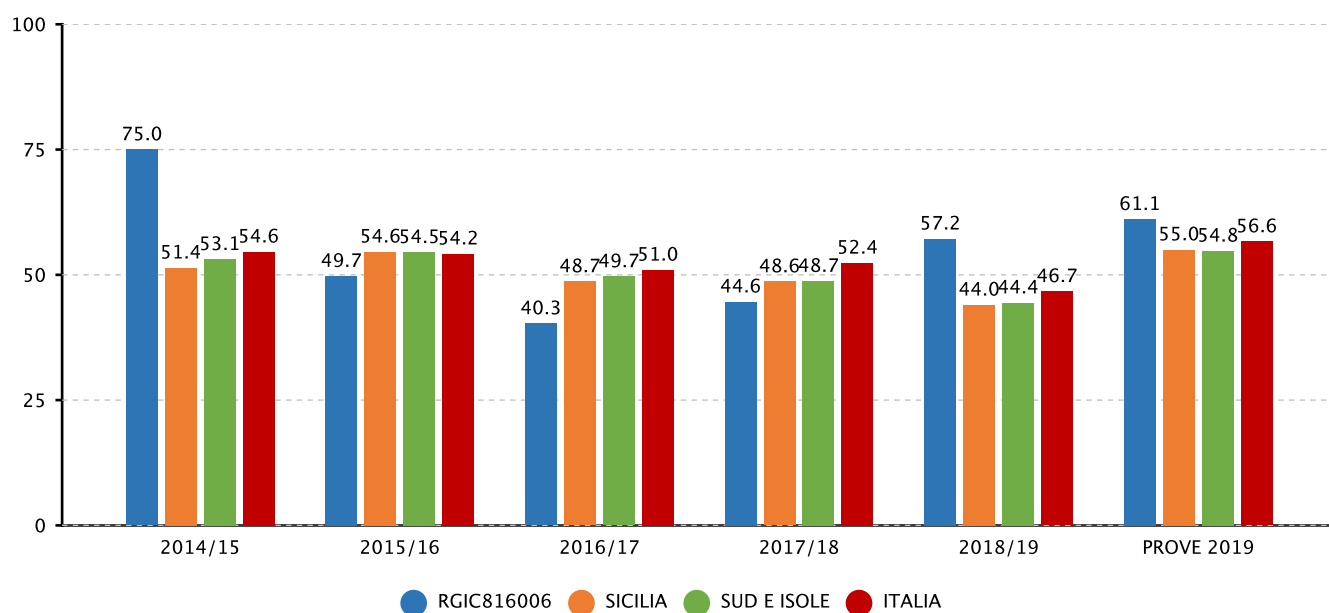
Miglioramento della qualità degli ambienti di apprendimento e incremento degli indici di positività.

Evidenze

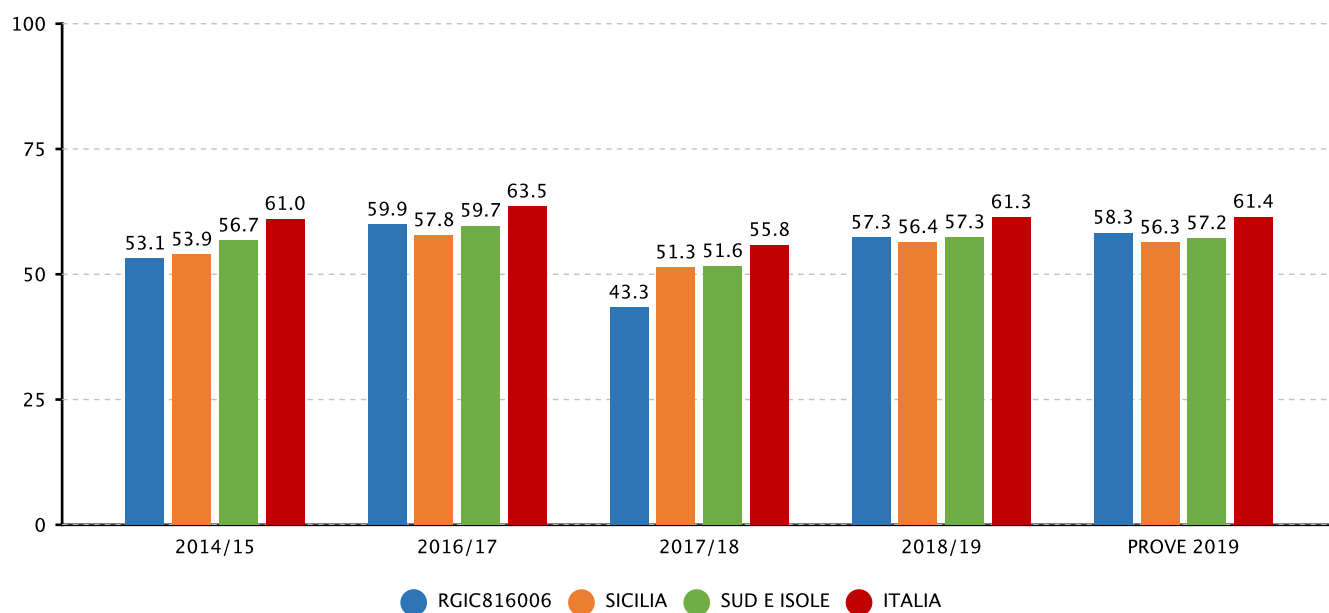
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



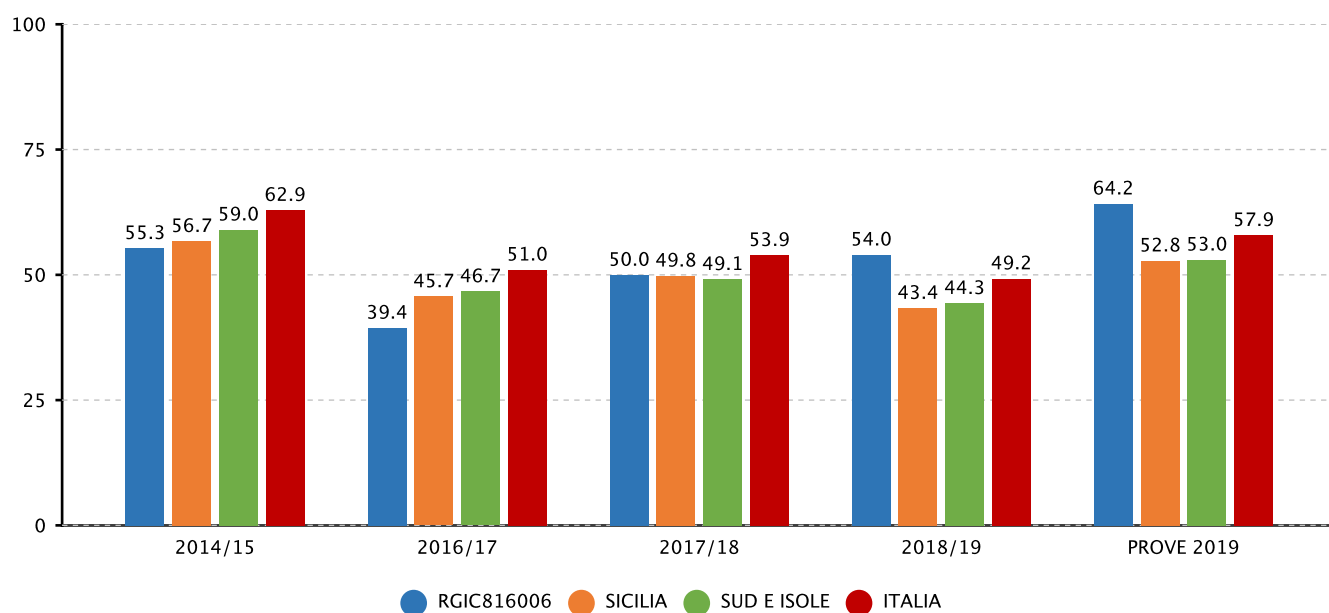
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



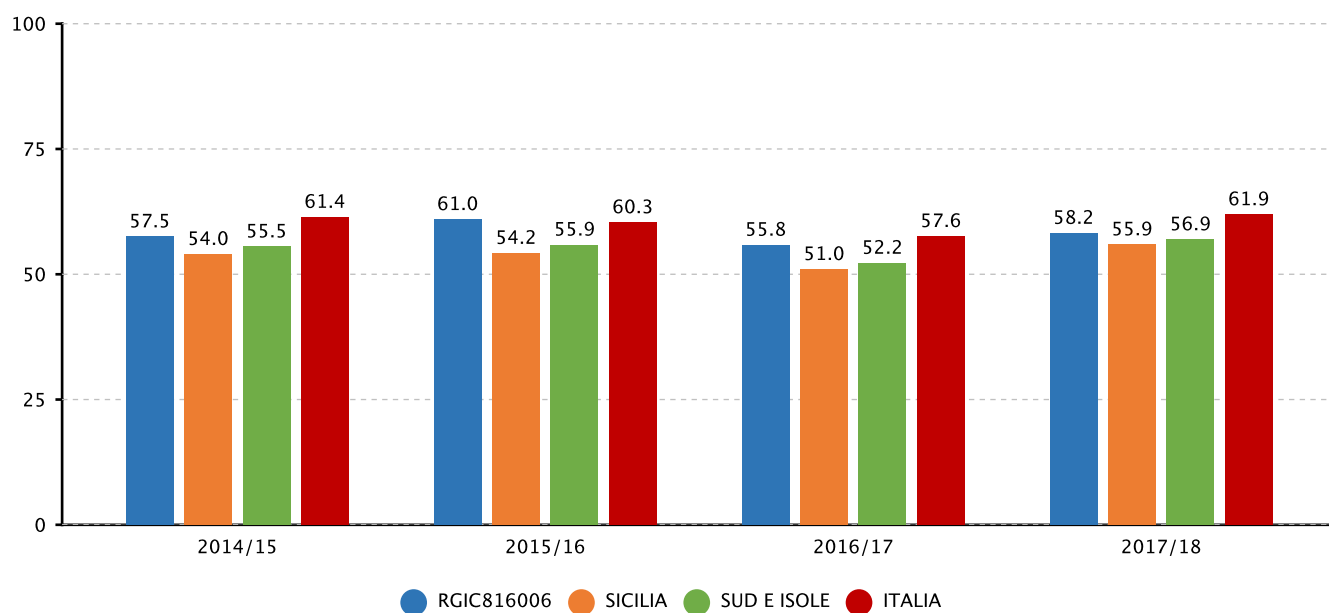
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



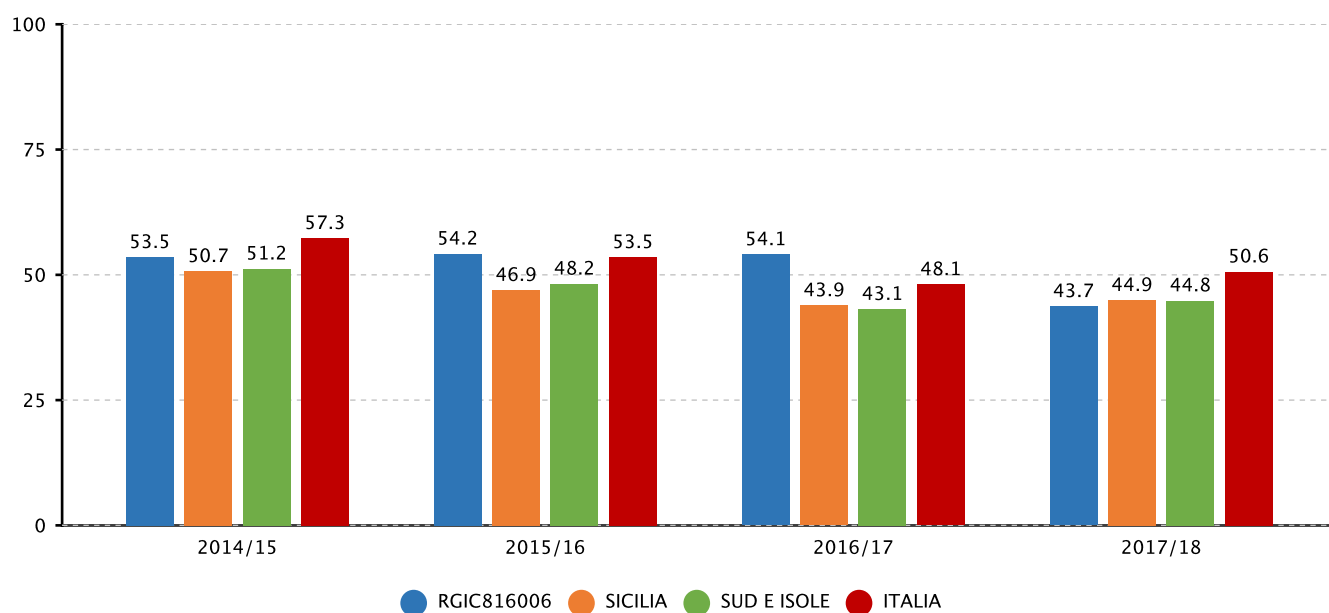
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



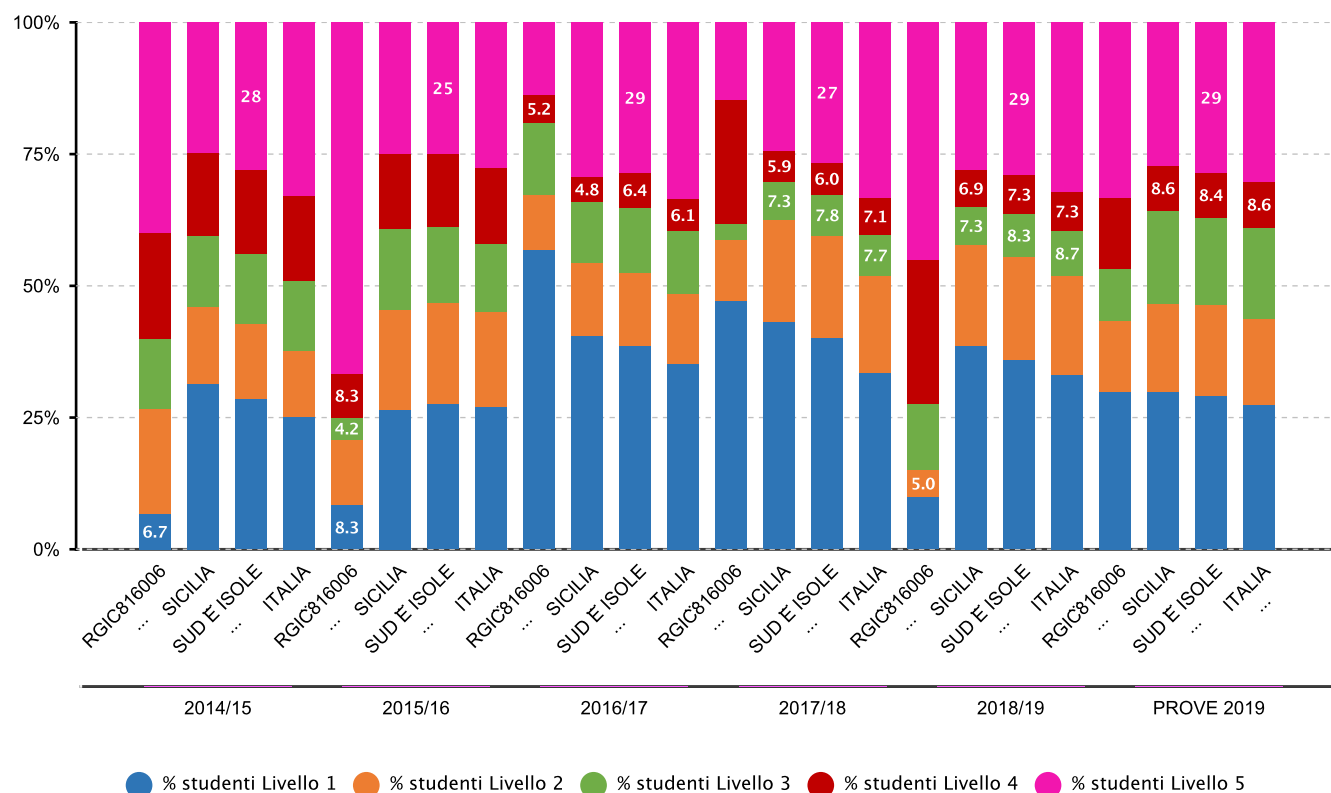
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



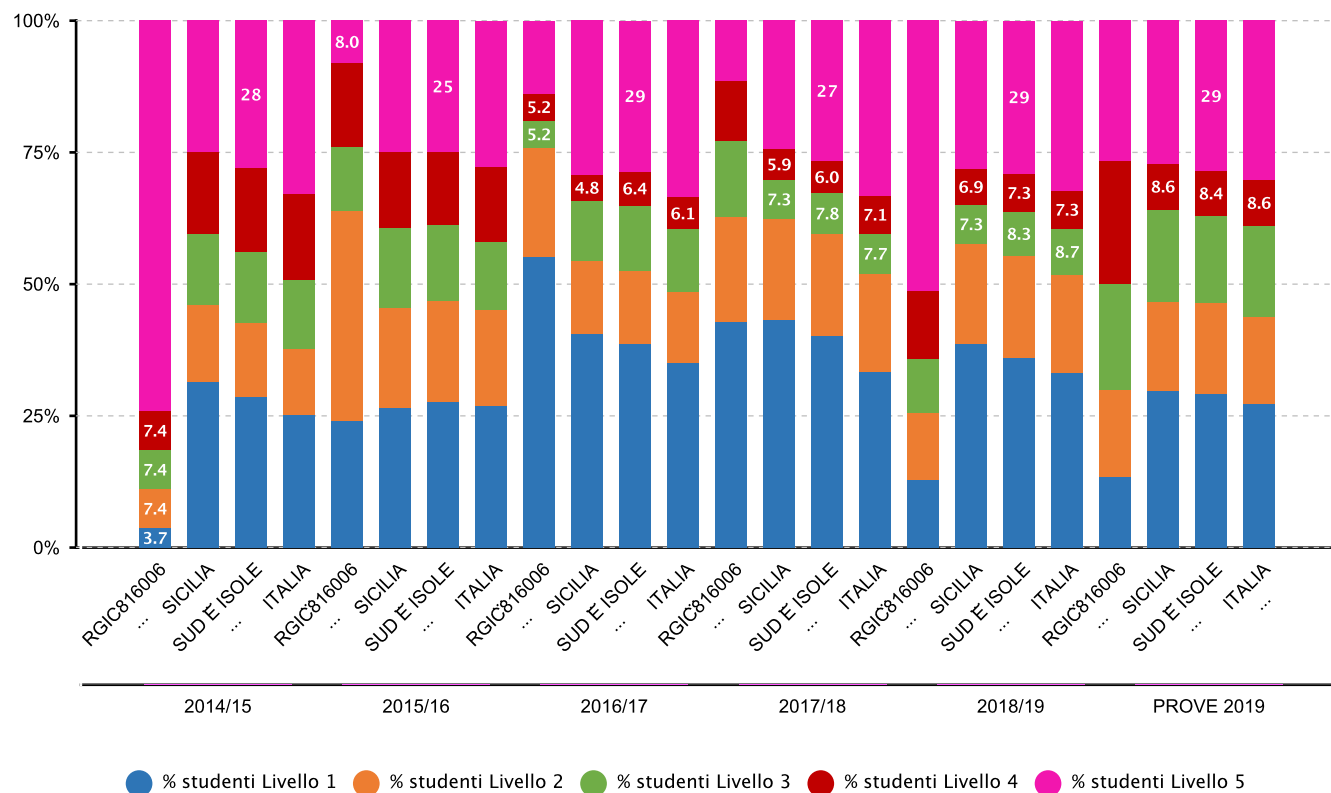
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



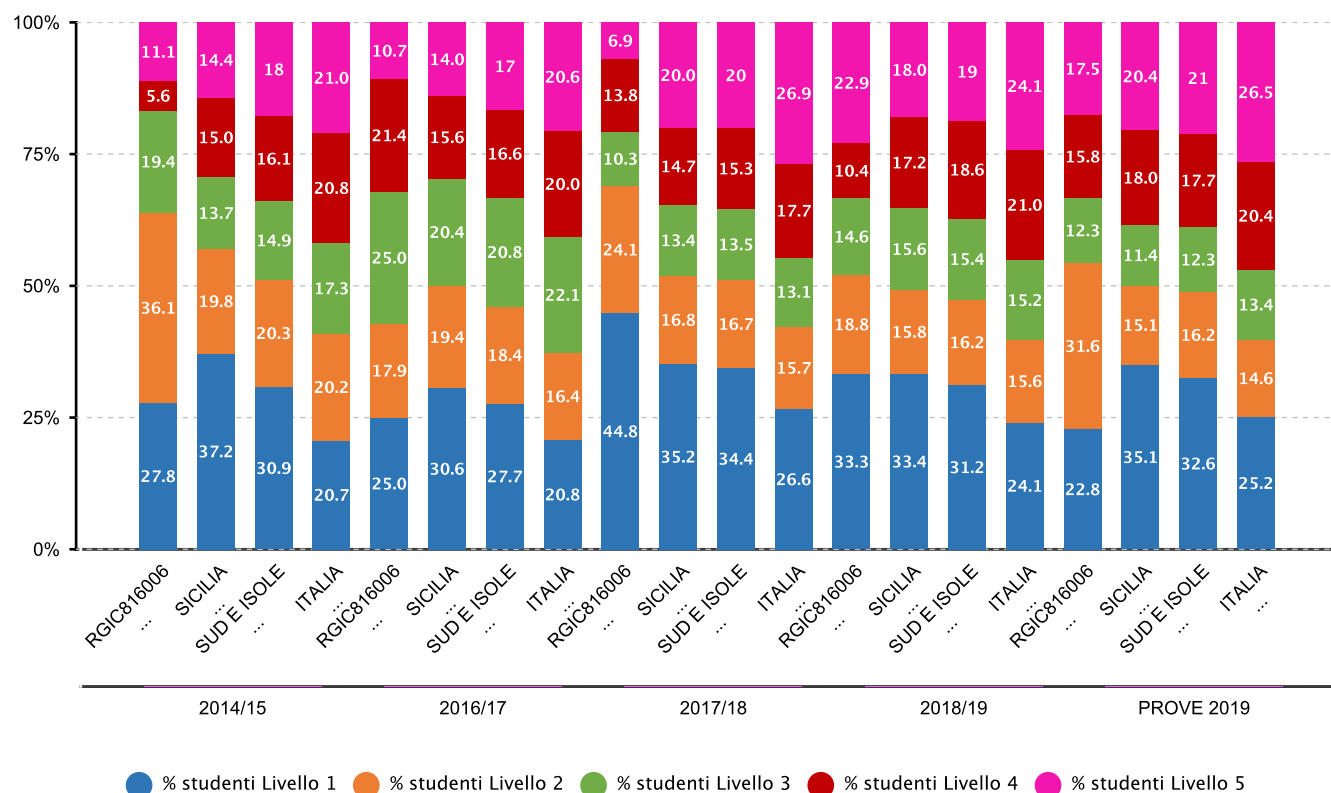
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



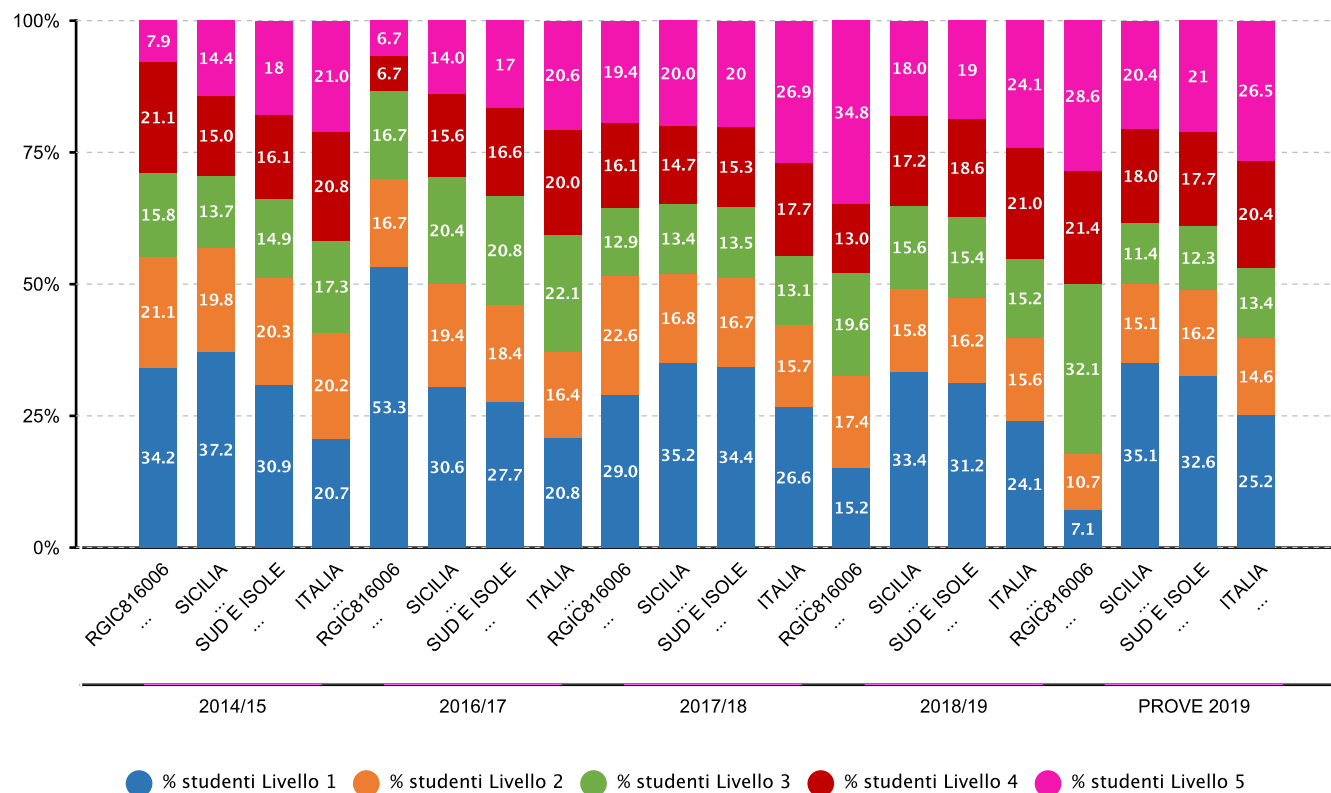
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare una concreta e capillare cittadinanza digitale negli alunni dell'istituto	Potenziare e capillarizzare l'uso consapevole delle nuove tecnologie, del Web e dei BYOD.
Attività svolte Le attività svolte nel quadriennio 2014-2018 per lo sviluppo delle competenze digitali sono state sviluppate al fine di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le pratiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del "Piano Nazionale Scuola Digitale". 1) Utilizzo in classe di strumenti e tecnologie digitali per la didattica (Kahoot – Scratch - Kodu) per verifiche e feedback sul processo di apprendimento degli alunni. 2) Esperimento di didattica capovolta (EdPuzzle) in alcune classi per verificarne il gradimento e gli effetti positivi sull'intera classe nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno. 3) Attivazione di un canale youtube: https://www.youtube.com/channel/UCFtJbZGW0ukNaWJYAVAK0bQ?view_as=subscriber Risultati Al fine di raggiungere gli obiettivi nel piano triennale si è cercato di porre maggiore attenzione alle attitudini degli alunni stessi mettendo in atto metodologie didattiche di tipo laboratoriale e di ricerca e che presuppongano l'uso di strumenti digitali (Flipped Classroom, Cooperative Learning, Compiti autentici di realtà, didattica laboratoriale) e che pongano al centro della formazione la valorizzazione e il potenziamento dei prerequisiti già in possesso. Evidenze Documento allegato: EVIDENZECOMPETENZEDIGITALIECODING.docx	

Priorità	Traguardo
Sviluppare una concreta e capillare cittadinanza digitale negli alunni dell'istituto	Potenziare e capillarizzare l'uso consapevole delle nuove tecnologie, del Web e dei BYOD.
Attività svolte 1) Attività di sperimentazione didattica digitale in classe con report finale "L'Ambiente al centro" Vedi blog dedicato: https://ambientealcentro.wordpress.com/ 2) Attività di coding attraverso la programmazione a blocchi (Scrath) e attivazione di alcune classi nel percorso "PROGRAMMA IL FUTURO – CODE.ORG" – L'ora del Codice. Sperimentazione sulla Robotica Risultati Sviluppo del pensiero computazionale Evidenze	

Documento allegato: EVIDENZECOMPETENZEDIGITALIECODING.docx

Priorità

Migliorare le strategie di coping da parte degli alunni

Traguardo

Ridurre del 10% la quota di studenti che si arrendono di fronte alle difficoltà poste dal compito.

Attività svolte

Attività di circle time e peer tutoring.

Risultati

Gli alunni hanno potenziato la capacità di gestire lo stress in occasione di verifiche ed è cresciuta l'autostima e la fiducia in se stessi.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZECOMPETENZEDIGITALIECODING.docx

Priorità

Sviluppare una concreta e capillare cittadinanza digitale negli alunni dell'istituto

Traguardo

Potenziare e capillarizzare l'uso consapevole delle nuove tecnologie, del Web e dei BYOD.

Attività svolte

Attività di cooperative learning.

Risultati

Le attività hanno permesso agli alunni di avere un atteggiamento costruttivo e responsabile nell'impiego delle nuove tecnologie.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZECOMPETENZEDIGITALIECODING.docx

Priorità

Migliorare le strategie di coping da parte degli alunni

Traguardo

Ridurre del 10% la quota di studenti che si arrendono di fronte alle difficoltà poste dal compito.

Attività svolte

Attività di circle time e peer tutoring.

Risultati

Gli alunni hanno potenziato la capacità di gestire lo stress in occasione di verifiche ed è cresciuta l'autostima e la fiducia in se stessi.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZECOMPETENZEDIGITALIECODING.docx

Priorità

Migliorare le competenze in lingua inglese per potenziare la partecipazione ai programmi Erasmus +

Traguardo

Migliorare le capacità di Listening, reading e speaking degli alunni e certificarle.

Attività svolte

Attività di potenziamento con interventi individualizzati.
Attività laboratoriali di listening e reading.
Attività teatrali e di role playing.
Mobilità transnazionale.

Risultati

Gli alunni sono passati dal livello A1 al livello A2 del Framework Europeo delle Lingue.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeCompetenzelinguistiche.docx

❖ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati a distanza

Traguardo

Monitoraggio dei risultati con convezioni tra i diversi istituti. Sviluppo di modelli comuni di progettazione.

Attività svolte

E' stato svolto un monitoraggio a campione attraverso i contatti diretti con le famiglie degli alunni licenziati al fine di comprendere nei successivi cinque anni l'andamento del percorso scolastico e lavorativo degli alunni provenienti dal nostro Istituto.

Risultati

Vedi Evidenza.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZERISULTATIADISTANZA.docx

Priorità

Miglioramento dei risultati a distanza

Traguardo

Monitoraggio dei risultati con convezioni tra i diversi istituti. Sviluppo di modelli comuni di progettazione.

Attività svolte

Per la valutazione dei risultati a distanza, per la Scuola Primaria, sono stati analizzati gli esiti degli scrutini finali degli alunni iscritti alla Scuola Secondaria di I grado del medesimo Istituto.
Nel corrente anno scolastico, alla fine del 1^a anno della Secondaria di 1^a Grado la quasi totalità degli alunni ha riportato

risultati positivi, essendo stati ammessi alla classe successiva.

Per la valutazione degli esiti a distanza, per la Scuola Secondaria, nell'anno in corso si sono avuti incontri in continuità tra i docenti della Secondaria di primo grado e i docenti dell'Istituto D'Istruzione Secondaria di secondo grado "Carducci" di Comiso per monitorare i risultati a distanza degli alunni e per un raccordo metodologico-didattico tra i due ordini di scuola.

Risultati

Vedi Evidenza.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZERISULTATIADISTANZA.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Gli alunni hanno partecipato a diverse attività, quali ad esempio l'allestimento di spazi dedicati alla cultura francese e inglese dal punto di vista culinario (ricerca di ricette di piatti tipici e loro realizzazione), con momenti conviviali di condivisione in classe e nell'ambito dell'orientamento. Sono state organizzate le partecipazioni al "Palketto Stage", spettacoli teatrali in lingua francese. Sono stati utilizzati power point per presentare alcuni argomenti di civiltà e sono stati registrati dei tutorial per spiegare degli argomenti di grammatica.

Gli alunni, inoltre, hanno assistito a teatro alla rappresentazione in inglese de "The Wonderful Wizard of Oz" e "The Beatles: Yellow Submarine Tour", a cura dell'Erasmus Theatre.

Le docenti di lingua inglese hanno assegnato agli alunni delle classi prime e seconde, come compiti per le vacanze, delle letture graduate in inglese della casa editrice Oxford, con esercizi ed ascolto, da sintetizzare poi in una scheda di comprensione.

Dall'anno scolastico 2017/2018 la nostra scuola è stata coinvolta nel programma Erasmus+ Ka2.

Risultati

Ricco scambio di esperienze linguistiche e culturali, che ha permesso agli alunni di conoscere nuovi modi di vivere e di scoprire differenze e similitudini nell'ambito della comunità europea.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeCompetenzelinguistiche.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Interventi didattici mirati e attività laboratoriali e partecipazione ai Giochi matematici Pristem Bocconi e AIPM

Risultati

Miglioramento dei risultati di apprendimento

Evidenze

Documento allegato: evidenzamatematica.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'orchestra d'Istituto ha partecipato a vari concorsi musicali nazionali, ha altresì rinforzato in ogni componente l'abilità di gestire stati emotivo-relazionali tra pari e non e senso di responsabilità per il raggiungimento di risultati eccellenti, classificandosi nei primissimi posti e ricevendo particolari menzioni di merito per arrangiamenti e orchestrazione:

Rassegna – Concorso Nazionale Euterpe, "Agrigento, Mediterraneo in musica",

1° Concorso Musicale Nazionale "Città di Taormina"
1° Concorso Musicale nazionale "Città di Ispica"
1° Concorso Musicale Nazionale "Paolo Ferro"
Concorso Musicale nazionale "Città San Giuseppe Jato"(PA)
4° Concorso Musicale Nazionale "Franco Berritta"

Per quanto riguarda il raggiungimento di competenze in campo artistico, gli studenti sono stati guidati durante percorsi didattici mirati alla cura e alla salvaguardia del patrimonio artistico, all'espressione personale in campo pittorico, grafico e multimediale.

La partecipazione a concorsi ha sempre dato risultati ottimali classificando i giovani partecipanti nei primissimi posti:

Concorso un poster per la pace indetto dal Club Service "LIONS"

Concorso "La grande guerra", Concorso "migranti, il lungo viaggio", indetti dall'ISS Carducci di Comiso

La giornata dell'Arte, concorso di pittura estemporanea organizzata dal Liceo Artistico "S. Fiume" di Comiso.

Risultati

Acquisizione di competenze specifiche.

Valorizzazione del merito attraverso i premi ottenuti nei concorsi a cui la Scuola ha partecipato.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZACOMPETENZEMUSICALIEARTISTICHE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Rilevante la partecipazione da parte degli alunni al Consiglio Comunale dei ragazzi del comune di Comiso, i quali hanno svolto attività legate alle tematiche delle politiche giovanili, alle politiche ambientali e del territorio, alla solidarietà, alla cultura, all'istruzione, allo sport, etc... Gli alunni eletti hanno sperimentato in prima persona la partecipazione alla vita democratica della città. Inoltre sono state svolte le seguenti attività:

- Accoglienza, nella fase iniziale, sia per gli alunni che per le loro famiglie, declinata nel nostro protocollo di accoglienza.
- Alfabetizzazione, finalizzata alla realizzazione di attività di potenziamento della lingua italiana come L2, in un ambiente diverso dalla classe, utilizzando sia testi specifici per l'apprendimento della lingua sia siti web.
- Differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, strutturata a livello di ordini di scuola anche in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Monitoraggio capillare dei processi implicati per il raggiungimento degli obiettivi educativi.
- Interventi di recupero per gli alunni che presentano criticità e di potenziamento per le eccellenze, diffusi in modo omogeneo e capillare per un significativo numero di studenti.
- Attuazione di percorsi educativo-didattici individualizzati.
- L'attivazione di laboratori espressivi trasversali in prospettiva interculturale, integrati nella regolare attività didattica dell'istituto, per consentire agli alunni di essere protagonisti del proprio processo di apprendimento e di promuovere il successo formativo.

L'Istituto Comprensivo "G. Verga" in collaborazione con le altre scuole del territorio ha elaborato e redatto la "Carta dei diritti e dei doveri dei ragazzi di Comiso".

L'Istituto comprensivo "Verga" inoltre ha partecipato ogni anno alla manifestazione indetta dal Comune di Comiso per la giornata internazionale contro la violenza sulle donne.

Risultati

Gli alunni coinvolti hanno sperimentato in prima persona la partecipazione alla vita democratica della città. Le iniziative hanno avuto ripercussioni positive tra i ragazzi, che hanno acquisito maggiore consapevolezza dei loro diritti e dei loro doveri, sviluppando così il senso di cittadinanza attiva, di solidarietà, di responsabilità e potenziando tra l'altro le conoscenze in materia giuridica.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeCittadinanzaattivaedemocratica.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione ad alcune iniziative degli Enti Locali, dei Club service ed altre associazioni

Risultati

Gli alunni hanno maturato competenze di cittadinanza attiva e responsabile in tema di legalità, educazione ambientale, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA scuola-territorio.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione ai campionati studenteschi
Educazione alimentare

Risultati

Coinvolgimento e sensibilizzazione degli alunni e delle loro famiglie, con miglioramento del clima relazionale.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA SPORTE ALIMENTAZIONE.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- 1) Attività di coding
- 2) Utilizzo in classe di strumenti e tecnologie digitali per la didattica (Kahoot – Scratch - Kodu) per verifiche e feedback sul processo di apprendimento degli alunni.
- 3) Esperimento di didattica capovolta (EdPuzzle) in alcune classi per verificarne il gradimento e gli effetti positivi sull'intera classe nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno.
- 4) Attivazione di un canale youtube:

https://www.youtube.com/channel/UCFtJbZGW0ukNaWJYAVAK0bQ?view_as=subscriber

- 5) Attività di sperimentazione didattica digitale in classe con report finale "L'Ambiente al centro"
Vedi blog dedicato: <https://ambientealcentro.wordpress.com/>

- 6) Attività di coding attraverso la programmazione a blocchi (Scrath) e attivazione di alcune classi nel percorso "PROGRAMMA IL FUTURO – CODE.ORG" – L'ora del Codice. Sperimentazione sulla Robotica
<https://gigibellassai.wordpress.com/2017/12/10/lora-del-codice-al-verga-di-comiso/>

Risultati

Il Progetto ha permesso al corpo docente di approfondire le azioni del PNSD, sia organizzando laboratori formativi interni, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative della rete d'ambito.

Per il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA si è cercato di favorire e stimolare la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi all'esterno della scuola coinvolgendo anche le famiglie, per realizzare così una cultura digitale condivisa.

Per la CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE sono state individuate metodologie e tecnologie sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di strumenti per la didattica; la pratica di una metodologia comune; un laboratorio di coding), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZECOMPETENZEDIGITALIECODING.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Momenti di incontro e di informazione con esperti dell'ASP.
Attività laboratoriali con gli alunni.
Attività di circle time con esperti dell'equipe socio-psico-pedagogica.

Risultati

Maggiore sensibilizzazione degli alunni riguardo alla tematica.
Sviluppo di competenze digitali.
Miglioramento del clima relazionale.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZABULLISMO.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Convenzioni con associazioni che operano nel territorio con apertura della scuola.

Risultati

Scuola aperta al territorio con donazioni da parte delle associazioni di strumenti per la scuola.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAscuola-territorio.docx

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a concorsi

Risultati

Premi e valorizzazione del merito

Evidenze

Documento allegato: Valorizzazionemeritoalunni.doc

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Interventi finalizzati all'alfabetizzazione degli alunni stranieri utilizzando le ore di potenziamento per attività di Italiano L2

Risultati

Miglioramento delle competenze linguistiche e maggiore integrazione degli alunni stranieri

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaitalianoL2.doc

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di orientamento attraverso iniziative in continuità con i diversi ordini di scuola in collaborazione con Enti Locali e le famiglie

Risultati

Incremento negli anni del numero degli iscritti

Evidenze

Documento allegato: EVDENZAORIENTAMENTO OECONTINUITA'.docx

La Vision: costruiamo competenze e trasmettiamo valori per formare cittadini responsabili, attivi e capaci di fare e di essere.

A partire dalla vision che abbiamo dichiarato nel PTOF 2019/2022, si prospetta un triennio di formazione dei docenti a tutto tondo per la costruzione di un curriculum verticale, che guardi allo sviluppo integrale e continuo dei/delle bambini/e, per l'acquisizione di competenze immediatamente spendibili nella vita di tutti i giorni e nel grado successivo di istruzione.

La Mission:

- Team working
- Apertura al Territorio
- Inclusione e integrazione
- Coesione sociale
- Successo formativo di tutti e di ciascuno

Il lavoro in team diventa strategico per la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi ed è di grande impatto nel processo di apprendimento; un processo che guardi allo sviluppo globale dell'alunno, considerando le discipline solo uno strumento e mai come fine ultimo.

L'apertura al territorio è una grande opportunità per una scuola che vuole aprirsi per ampliare i suoi orizzonti, allargare ed arricchire la sua offerta formativa, evitando di chiudersi nella sua autoreferenzialità. Il territorio è ricco di stimoli, che vanno colti ed incanalati nell'alveo della vision dell'istituzione scolastica, per formare cittadini responsabili, culturalmente solidi e competenti.

L'inclusione e l'integrazione sono i due grandi valori su cui si fonda l'agire della nostra istituzione scolastica; una scuola situata in area a rischio e a forte processo migratorio che vuole farsi altamente inclusiva per la crescita sociale e culturale di tutti e di ciascuno, attraverso la valorizzazione delle diversità e l'integrazione delle culture e tradizioni diverse, ma anche attraverso la formazione dei docenti e l'introduzione di metodologie e pratiche didattiche inclusive (Baskin, circle time, ecc.)

La coesione sociale è l'obiettivo che si vuole raggiungere, dando a tutti l'opportunità di raggiungere i traguardi preventivati; la dispersione scolastica va combattuta con l'innovazione e la creazione di ambienti di apprendimento in cui il clima di benessere e di dialogo sia a fondamento di una didattica laboratoriale rispettosa dei diversi ritmi di apprendimento e delle diverse intelligenze.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rendicontazione monitoraggio PDM a.s. 2015/2016